

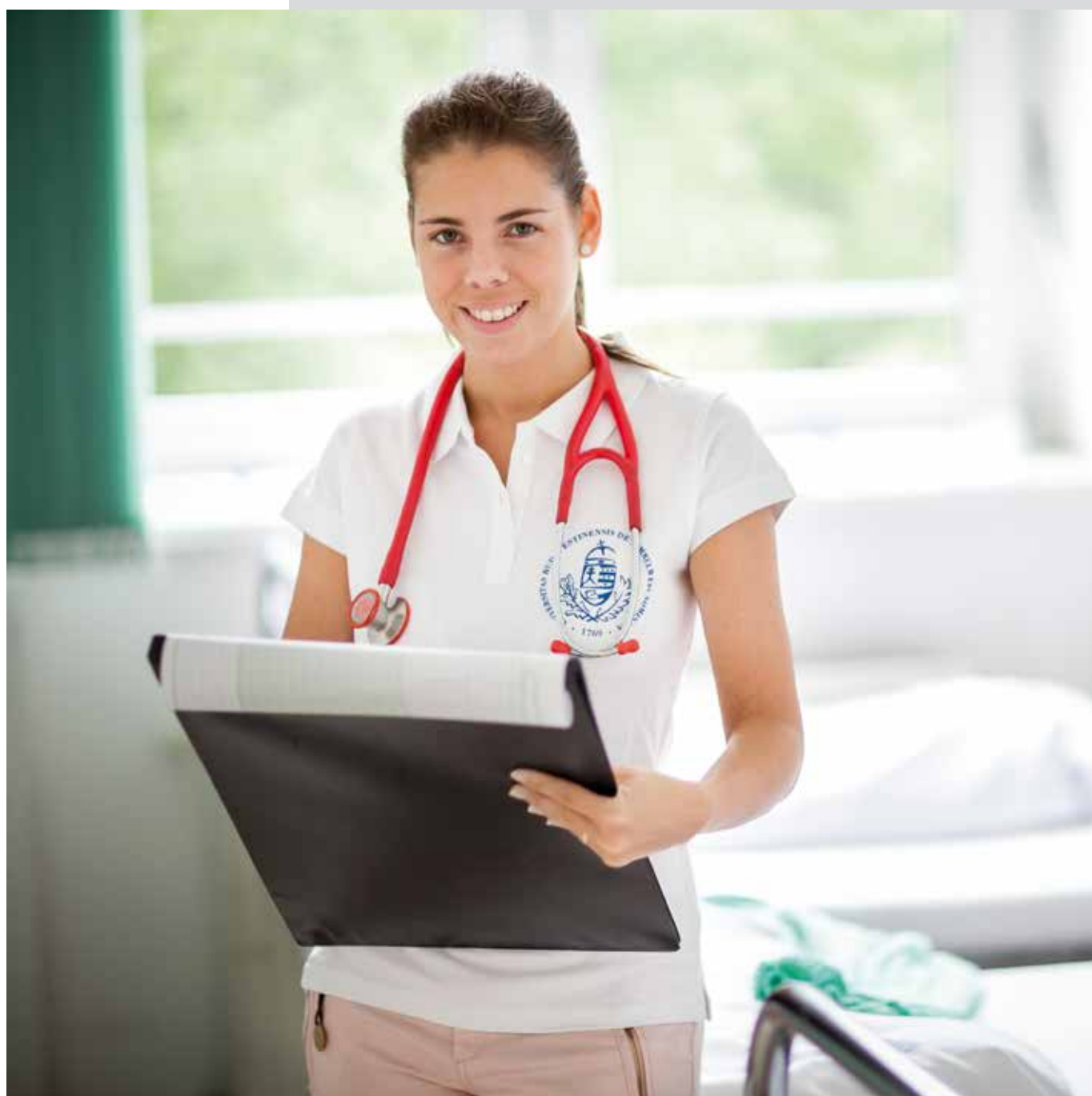
XV. évfolyam, 1. különszám – 2014. január

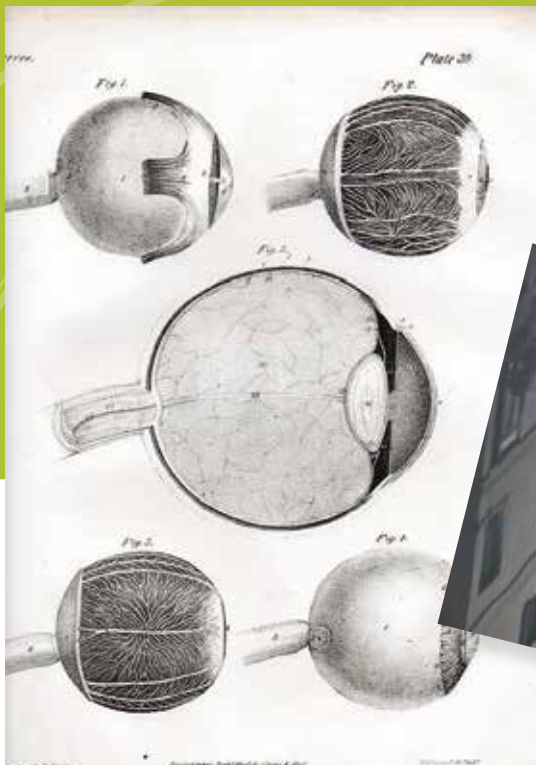


# Semmelweis Egyetem

A Semmelweis Egyetem hallgatóinak és közalkalmazottainak lapja

## Educatio különszám





## Tézisfüzet nyomtatása rövid határidővel

### Konferencia-, művészeti, dekorációs poszterek nyomtatása, plakátok tervezése

Fotóminőségtől kezdve az extra minőségű nyomatokig.

Digitális fotóját interneten is elküldheti, megrendelését pár munkanapon belül teljesítjük.

#### Kapcsolatfelvétel

Braun Lajos - technikus

Telefon: 459-1500/56218

Mobil: 06 20 374-0160

E-mail: braun.lajos@kiado.semmelweis-univ.hu

#### Elérhetőség

Semmelweis Egyetem, NET, 1. emelet

1089 Budapest

Nagyvárad tér 4.

Nyitvatartási idő: H-P 9-17 óra

# Kedves Pályaválasztók!



*Jól válaszd meg az álmod, mert ez meghatározza egész életed alakulását, sorsodat is, és esetleg be is teljesülhet.* Johann Wolfgang von Goethe több mint kétszáz éve megfogalmazott intelme ez, amely azonban ma is éppoly aktuális, és különösen Önök, pályaválasztás előtt álló fiatalok számára. A döntés, amelyet hamarosan meghoznak, meghatározó lehet egész további életük alakulására. Nem mindegy milyen hivatás felé indulnak el, hiszen az, hogy milyen munkát végzünk nap, mint nap, alapvetően meghatározza jóllétünket, és befolyással van arra is, milyen mértékű elégedettséggel tudunk tekinteni magunkra, az életünkre.

A pályaválasztás még azok számára is komoly döntés, akiknek határozott elképzelésük van a jövőről, biztosak céljaikban. A felelősségteljes választáshoz körültekintőnek kell lenni, hiszen az érdeklődés, az álmok mellett ma már azt is érdemes mérlegelni, az adott szakma mennyire piacképes, anyagiakban és társadalmilag megbecsült-e. Az Educatio Kiállításon a Semmelweis Egyetem minden kara bemutatkozik, ezzel is segítve a továbbtanulás előtt álló diákok elhatározását.

A Semmelweis Egyetem Magyarország legrégebbi múltra visszatekintő orvostudományi intézménye, története közel negyed évezrede kezdődött, mára pedig mintegy 13 ezer hallgató tanul itt, negyedük külföldi – a világ hatvan országából érkeznek diákok. Oktató, gyógyító és kutató intézményként egyetemünk a közép-európai régió élvonalába tartozik, tudományos és szakmai eredményei világszerte elismertek, 2013-ban immár második alkalommal nyertük el a rangos *Kutatóegyetem* elismerést, orvostudományunk pedig a szakterületen a legjobb a friss rangsorok szerint, így a hallgatói kiválóságban is élen járunk: nálunk a legmagasabb a felvettek pontátlaga és az elsőhelyes jelentkezők száma.

A jövő orvosai, fogorvosai, gyógyszerészei, egészségügyi szakemberei inspiráló és multikulturális környezetben a legkiemelkedőbb oktatóktól tanulhatják meg mindazt, aminek birtokában a jövőben helyt tudnak állni akár a nemzetközi tudományos életben is. A legkiválóbbak emellett tehetséggondozásban is részesülnek, melynek keretében akár már tanulmányaik ideje alatt részt vehetnek nemzetközi kutatásokban.

Felméréseink szerint a Semmelweis Egyetemen végzett hallgatók átlagosan kevesebb, mint két hónap alatt munkát találnak, egyetemi éveikre pozitívan gondolnak vissza, s ha újra pályát kellene választaniuk, ismét a Semmelweis Egyetem mellett tennék le voksukat.

Sok sikert kívánok Önöknek a felelős döntéshez és a diplomáig elkövetkező izgalmas évekhez!

**Dr. Szél Ágoston,**  
a Semmelweis Egyetem rektora

# Az egyetem története



Az egyetem épülete korabeli festményen.  
Mirkovszky Géza (1855–1899) akvarellje



Semmelweis Ignácnak (1818–1865),  
egyetemünk névadójának portréja (Than Mór  
olajfestménye 1884-ből)

A **Pázmány Péter** esztergomi érsek által 1635-ben alapított Nagyszombati Egyetemet **Mária Terézia** átfogó, birodalmi szintű egészségügyi reformja részeként egészítették ki orvosi karral 1769. november 7-én. Innen számítjuk az egyetem alapítását. Az oktatás 1770-ben indulhatott meg, kezdetben öt tanszékkel: élettan és gyógyszeratan (Prandt), bonctan (Trnka), sebészet (Plenck), botanika és kémia (Winterl), valamint általános kórtan (Shoretich). A királynő az egyetemet 1777-ben az ország közepére, Budára helyezte át. Mária Terézia utódát, **II. Józsefet** is igencsak foglalkoztatta az Universitas sorsa. Személyes látogatásai után döntött az intézmény Pestre helyezéséről, ami 1784-ben meg is történt. Az Orvoskar a korábban feloszlott jezsuiták rendházában, a Hatvani (ma Kossuth Lajos) és az Újvilág (ma Semmelweis) utcák sarkán kapott helyet.

A pezsgő egyetemi életet produkáló századvéget **I. Ferenc** korának retrográd szelleme váltotta fel. Az Orvoskar felett az országos főorvos gyakorolt szakmai felügyeletet, az 1838-as jeges árvíz pusztításai miatt pedig az országgyűlés is foglalkozott az Orvoskar helyzetével. Ilyen szűkös körülmények között igyekeztek a kar tanárai lépést tartani az ekkoriban nekilendülő és szakosodásnak induló nemzetközi orvostudománnyal. Ennek fényében értékelendő, hogy Bécsset is megelőzve, 1793-ban az elsők között Pesten kapott önálló tanszéket az államorvostan. A himlő elleni védőoltásokat Magyarországon már 1799-től kezdték alkalmazni, 1824-től pedig **Gebhardt Ferenc** vezetésével Központi Oltóintézet létesült az Orvoskaron belül. A kar tanára volt korának egyik legjelentősebb természettudósa, **Kitaibel Pál**. Az **Arányi Lajos** által 1844-ben alapított Kórbonctani Intézet nemzetközi összehasonlításban is az egyik legkorábbi ilyen intézmény. 1847 elején, mindössze néhány hónappal a Massachusetts Hospital első kísérlete után **Balassa János** Pesten már alkalmazta az éteres altatást.

Az orvosi és sebészdoktori tanfolyam kezdettől latinul folyt. 1830-ban törvény engedélyezte a magyar nyelv használatát, 3 év múlva megszületett az első magyarul írt doktori disszertáció **Flór Ferenc** tollából, 1844-ben pedig a magyar lett a hivatalos nyelv, a magyar oktatási nyelvet azonban csak 1848-ban vezették be.

Az 1870-es években vált az akkor még igencsak külterületnek számító Üllői út az Orvoskar tengelyévé, ahol két telepen helyezték el a klinikákat, a fűvészkertet és az adminisztrációt. Az Üllői úti központ kialakításával egy időben, gyors egymásutánban alakultak az új, gyakran párhuzamos, de kivétel nélkül a kor színvonalának megfelelő, kielégítően felszerelt tanszékek.

Az építkezésekkel párhuzamosan fejlődött ki az úgynevezett *budapesti orvosi iskola*. Semmelweis hatására itt indult meg először a műtéti fertőzések tudatos prevenciója. Szembetűnően emelkedett a hallgatók száma. Az 1860-as években 400-500 között mozgott, az 1880-as évekre meghaladta az 1000 főt. Az 1860-as években alakultak az első diákszövetségek: 1862-ben segélyegylet, majd öt év múlva önképző egylet jött létre. Ez idő tájt tudta honosítani Zürichben szerzett diplomáját az első orvosnő, gróf **Hugonnay Vilma**.

Az első világháború idején a Monarchia gazdasági kimerülése drasztikusan csökkentette általában az oktatás, így az egyetem anyagi ellátását is. A háború szinte kiszippantotta a

hallgatókat, a leszerelés után viszont dömping mutatkozott. A túl nagyra duzzadt hallgatói létszámok és a forradalmak tapasztalata vezetett az 1920. XXV. tc., közismertebben *numerus clausus* törvényhez, mely szigorította az egyetemre lépés feltételeit.

A két világháború között alig kezdett normalizálódni a helyzet, mikor az 1929-es újabb válság ismét az oktatásra és egészségügyre fordított összegek csökkentését eredményezte. Az orvosok között is megjelent a munkanélküliség, a hallgatók száma is erősen megcsappant ellentétben a nemzetközi tendenciával.

1922-ben a tanulmányi idő 5 évről 6 évre emelkedett és emelték a meghirdetett kollégiumok számát. 1936-ban megváltozott a diplomák klasszifikálása. Ekkor alakult ki a ma is használatos rite, cum laude, summa cum laude minősítések.

Hosszú idő után a gyógyszerészképzést is megreformálták, 2 évről 4 évre emelve a tanulmányi időt, a gyakorlatot pedig 2 évről 1 évre csökkentve. Ezután a gyógyszerési tanulmányok megkezdését nem kötötték előzetes gyógyszer-tári gyakorlathoz, hanem érettségi után azonnal be lehetett iratkozni.

A II. világháború 1944-ig az oktatókat is érintő katonai szolgálton és a sebesültellátáson kívül különösebb



Pecsénnyomók. Középen az orvoskar első pecsétje 1770-ből, kétoldalt az első magyar nyelvű kari pecsétek 1848-ból



Az Üllői úti klinikák és rektori épület

zavart nem okozott az Orvoskar életében. A front közeledtével az oktatószemélyzet nagy részét mozgósították, és megkezdődött az egyetem kiürítése. A háború alatt hatalmasak voltak a károk, és elpusztult a felszerelések jelentős része is.

1948-ban az oktatás újabb reformjára került sor, szigorodott a vizsgarend, gyakorlatiasabbá vált az oktatás, a tantárgyak közé került az orvosi kémia és fizika, majd 1950-ben a biológia. A kutatásba egyre nagyobb költségigényű területek léptek be, így a gazdag országok mögötti lemaradás törvényszerű volt.

1950. szeptember 17-én az egyetem Pázmány Péter helyett **Eötvös Loránd** nevét vette fel. A következő évben pedig a minisztertanács önálló egyetemékké alakította az ország tudományegyetemeinek orvosi karait. Ezzel 1951. február 1-jén megalkult az önálló Budapesti Orvostudományi Egyetem.

A gyógyszerészképzés az Eötvös Loránd Tudományegyetemről 1951-ben került végleg az orvosegyetemre, 1952-ben pedig megindult az új rendszerű fogorvosképzés. Az egyetemen belül 1955-ben 3 kart alakítottak ki (Általános Orvostudományi,

Fogorvostudományi, Gyógyszerésztudományi).

Az 1956-os forradalmi történésekben számos orvostanhallgató és elismert orvos vállalt meghatározó szerepet. A bukást követő megtorlásnak fiatalok és nemzetközi szakemberek tömegei estek áldozatul. Az egyetem életét és szakmai munkáját meghatározó személyek kényszerültek hallgatásra vagy hazájuk elhagyására, mindez felbecsülhetetlen erkölcsi és szellemi kárt okozott a hazai orvostudományban. 1969. november 7-én, az Orvoskar alapításának 200. évfordulóján az egyetem felvette **Semmelweis Ignác** nevét.

1978-ban elkészült a hatalmas elméleti épület a Nagyvárad téren. Az 1970-es évektől külföldi hallgatók is növekvő számban jöttek az egyetemre: 1983-ban németül, 1989-ben angolul is megindult az oktatás. Az 1990-es évek végén a 4000 hallgató közül minden harmadik külföldi volt.

A Semmelweis Orvostudományi Egyetem 2000. január 1-jén az Országgyűlés 1999. évi LII. törvénye alapján összeolvadt a

Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem Orvostovábbképző (időközben Egészségtudományi) Karával és Egészségügyi Főiskolai Karával, továbbá a Magyar Testnevelési Egyetemmel. Ezáltal létrejött a hatkarú Semmelweis Egyetem, melynek első közös tanéve 2000. szeptember elején kezdődött.

2001. december 31-én az Egészségtudományi Kar megszűnt és egyes tanszékei (tanszéki csoportjai) az Általános Orvostudományi Karhoz integrálódtak. 2007-ben az Egészségügyi Főiskolai Kar fölvette az Egészségtudományi Kar nevet, 2010. április 21-én pedig több mint egy évtizedes fejlesztőmunka eredményeként megalakult a Semmelweis Egyetem új kara, az egészség tudományok és társadalomtudományok határterületén dolgozó, interdiszciplináris képzéseket nyújtó Egészségügyi Közzolgálati Kar. Így a Semmelweis Egyetem alkotó jelenlegi hat kar neve: Általános Orvostudományi Kar (ÁOK), Egészségügyi Közzolgálati Kar (EKK), Egészségtudományi Kar (ETK), Fogorvostudományi Kar (FOK), Gyógyszerésztudományi Kar (GYTK), Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF).

# Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Kar



## A kar rövid története

A Semmelweis Egyetem több évszázadra visszatekintő múltjának köszönhetően a hazai orvos- és egészségtudományi képzés egyik szimbólumává vált. Az egyetem történetének kezdete **Pázmány Péter** esztergomi érsek nevéhez fűződik, aki 1635-ben megalapította a Nagyszombati Egyetemet. Az orvosi kar 1769-ben, **Mária Terézia** egészségügyi reformja részeként alakult meg. Ekkor indul el a Semmelweis Egyetem, és azon belül az Általános Orvostudományi Kar története. Az egyetem 1777-ben költö-



**Schoepf-Merei Agoston, Schulek Vilmos, Szentágothai János**, valamint – 1945 júniusától külföldre távozásáig – a Nobel-díjas **Szent-Györgyi Albert**.

## A képzésről

A Semmelweis Egyetem legnagyobb karán általános orvosok graduális és posztgraduális képzése folyik, szinte egyedülálló módon három nyelven (magyar, angol és német). Az idei tanévben 4235 fő vesz részt a magyar, 1174 fő az angol és 658 fő a német nyelvű oktatásban.

A kar jelentős szerepet vállal továbbá a Fogorvostudományi, illetve a Gyógyszerésztudományi Kar hallgatóinak oktatásában, valamint a Doktori Iskola PhD-képzésében. Az Általános Orvostudományi Kar szervezete 19 elméleti intézetből, 21 klinikából/tanszékből és 8 taneszközi csoportból áll.

Karunkat minden évben több rangos hazai és nemzetközi tudományos rendezvényen képviselik a hallgatók, akiknek lehetőségük van elmélyülni az érdeklődésüknek megfelelő szakmai tárgyakban akár TDK munka keretében, akár azzal, hogy bekapcsolódnak a klinikákon folyó tudományos kutatómunkába. Az egyetem tudományos munkát végző hallgatói minden évben a Tudományos Diákköri Konferencián mérik össze tudásukat. Az egyetem kiváló hallgatói közül sokan az Országos Tudományos Diákköri Konferencián (OTDK) is részt vesznek. Nagy jelentőséggel bír a Korányi Frigyes Tudományos Fórum, az egyetem szakollégiumának saját szervezésű konferenciája is, ahol ugyancsak lehetőségük van a medikusoknak tudományos munkáik bemutatására. Mindezek mellett kiváló



zött Budára, majd 1784-ben Pestre települt. 1951-től az orvosi kar, mint önálló Budapesti Orvostudományi Egyetem folytatta működését. Az intézmény 1969-ben, az orvoskar alapításának kétszázadik évfordulóján vette fel **Semmelweis Ignác** nevét, 2000-ben pedig összeolvadt a Haynal Imre Egészségtudományi Egyetemmel és a Magyar Testnevelési Egyetemmel.

Az orvostudományi karon olyan kiváló, nemzetközileg is elismert személyiségek oktattak, mint például **Bókay János, Haynal Imre, Heim Pál, Hetényi Géza, Högyes Endre, Jendrassik Ernő, Korányi Frigyes, Lumniczer Sándor,**

képességű hallgatóink az egyetemi évek során – a kiterjedt nemzetközi kapcsolatoknak köszönhetően – számos külföldi csereprogramban is részt vehetnek. Rendkívül népszerű az ERASMUS program, melynek keretében számos európai uniós egyetem közül válogathatnak az érdeklődők.

1995 óta folyik karunkon szimulációs oktatás. A medikusok az infokommunikációs technológiával felszerelt ügynevezett szkill, vagyis készségfejlesztő laboratóriumban sajátíthatják el az orvosi beavatkozásokat. A fonendoszkópos vizsgálatról a katéterezésen és a perifériás vénaszúráson át az újraélesztésig számos beavatkozást végezhetnek el a labor készségfejlesztő eszközein és fantomjain. Élethű bábukon gyakorolhatják a gyors döntéshozatalt az életveszélyes helyzetekben. Több mint 3000 hallgató részesülhet ilyen magasabb szintű, gyakorlatorientált képzésben.

A Semmelweis Egyetem 2013-ban ismét elnyerte a kiemelkedő színvonalú képzés és tehetségpogozás, valamint a hazai és nemzetközi szinten is jelentős kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenység elismeréseként a megtisztelő *kutató-elitegyetem* címet. A publikációs cikkek alapján összeállított University Ranking by Academic Performance a 800 legjobb egyetem közé sorolta a Semmelweis Egyetemet.

## Az általános orvos szak leírása

Az általános orvos szakra felvettek a többi alapszaktól eltérően egységes, osztatlan képzésben vesznek részt, és a mesterfokozat megszerzésével zárul a 12 féléves képzés. A szak célja olyan általános orvosok képzése, akik a tanulmányi idő alatt elsajátított ismer-

retanyag, szakmai készségek, orvosi szemlélet és magatartás alapján képesek részt venni az egészségügyi ellátásban, és orvosi tevékenységük folytatása során messzemenően figyelembe veszik a betegek eltérő sajátosságait, emberi méltóságát, jogait. Célunk a kor követelményeinek, a harmadik évezred kihívásainak eleget tevő, nemzetközi érvényességű diplomát adó színvonalas képzés, mely tükrözi a több évszázad során megalapozott elismertségünket.

Az első két év az alapozó tárgyakról szól. Ezek oktatását elsősorban a közelmúltban átadott Elméleti Orvostudományi Központ intézményei biztosítják, melyek lehetőséget nyújtanak a magyar és külföldi diákok számára a modern természet- és élettudományok alapjainak és gondolkodásmódjának elsajátítására. A tantárgyak a következők: orvosi kémia, orvosi biofizika, anatómia, szövet- és fejlődéstan, biostatistika és informatika alapjai, biokémia, molekuláris és sejtbioológia, élettan, orvosi szociológia, orvosi kommunikáció. A 2008/09-es tanévtől felmenő rendszerben életbe lépő kurrikulum reform eredményeképpen már az első két évben megjelenik a klinikum is: *bevezetés a klinikumba és a belgyógyászati propedeutika*.

A III. év még javarészen elmélet, egyebek mellett kórellettan, mikrobiológia és patológia, de már oktatunk klinikai vonatkozást is tartalmazó tárgyakat; kísérletes és sebészeti műtéttant, belgyógyászatot és orvosi pszichológiát.

A IV. és V. évben elsősorban klinikai tárgyak szerepelnek a képzésben, például a belgyógyászat, a sebészet az ortopédia, a traumatológia, a szülészet és nőgyógyászat, a kardiológia, az oxiológia, a gyermekgyógyászat, a szemészet, a fül-orr-gégész, a bőrgyógyászat, a neurológia, a pszichiátria, a pulmonológia, a fogászat, továbbá a farmakológia és farmakoterápia, az igazságügyi orvostan és a népegészségtani ismeretek.

VI. évfolyamon a hallgatók a betegágy melletti gyógyító munkában vesznek részt (belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, neurológia, pszichiátria, szülészet, mentőgyakorlat, családorvosi gyakorlat). A sikeres tanulmányok szakdolgozattal és záróvizsgálattal fejeződnek be. A záróvizsgán a hallgatóknak a gyakorlati szakmai vizsga mellett egy írásbeli teszten és egy szóbeli záróvizsgán kell bizonyítaniuk felkészültségüket.

## Diploma után

A diploma megszerzése után önálló orvosi munkára csak szakvizsgázott orvosok jogosultak. Karunk jelentős szerepet vállal a korszerűsített szakorvosképzésben, valamint a folyamatos továbbképzésben. A választott szaktól függően további 4-6, esetleg 7 év (mint pl. a szívsebészet) alatt kell elsajátítani a gyógyító munkához szükséges szaktudást. A képzés időtartama minden esetben két részre oszlik: a kétéves törzsképzésre és a szakgyakorlati speciális képzésre. A képzés az orvosi egyetemeken, valamint az akkreditált egészségügyi ellátó intézményekben történik. A kutatói, egyetemi oktatói ambíciókkal rendelkezők számára a doktori (PhD) képzés ajánlott. Az orvos és egészségügyi tudományi képzés területén a legtöbb PhD-hallgató karunkon folytatja doktori tanulmányait. A doktori fokozattal rendelkezők alkalmasak önálló kutatómunkára, egy adott tudományág, kutatási terület magas színvonalú művelésére.

## Felvételi eljárás – 2014

A felvételi eljárást, illetve az ahhoz kapcsolódó egyéb kérdéseket több jogszabály is érinti. Ezek közül a két fontosabb a felsőoktatási intézmények felvételi eljárásairól szóló, többször módosított 2005. évi CXXIX. törvény, valamint a 423/2012. (XII. 29.) Korm.



rendelet. A jelentkezők összpontszáma a hatályos jogszabályban meghatározott módon az elért eredményeik és teljesítményük alapján kerül kiszámításra. Az orvos- és egészségügyi tudományi képzési területen az alábbi két érettségi vizsgatárgy az elfogadott:

- biológia tárgy kötelező, míg a
- fizika, vagy kémia tárgy közül a jelentkező választhat.

*Az orvos képzési területen mindkét tárgyat emelt szinten kell a jelentkezőnek teljesítenie!*

## Statisztika a 2012-2013. évi felvételi eljárásról

Szak	Képzési forma	2012. év			2013. év		
		jelentkezők	felvettek	ponthatár	jelentkezők	felvettek	ponthatár
általános orvos	ONA	1811	449	435	1494	419	423
általános orvos	ONK	301	14	426	284	13	414

ANA – alap, nappali, államilag támogatott

ONA – osztatlan, nappali, államilag támogatott

ANK – alap, nappali, költségtérítéses

ONK – osztatlan, nappali, költségtérítéses

## A HVG adatai

A HVG 2013 novemberében megjelent „Diploma 2014” különszámában a felsőoktatási intézmények összesített képzési rangsorában az Általános Orvostudományi Kar az előkelő 2. helyet foglalja el az ország 161 kara között. Az orvos- és egészségügyi tudományi képzésterületi rangsorban a hallgatók kiválósága tekintetében az első, míg az oktatói kiválóságban (tudományos fokozattal rendelkező oktatókra jutó hallgatók száma) az összesített rangsor 2. helyén végzett a kar. Az ország többi orvos és egészségügyi tudományi képző intézményéhez viszonyítva karunkon a legmagasabb a kimagasló képzést nyújtó középiskolákból jelentkezettek, az első helyen karunkat megjelöltek száma, valamint a jelentkezők pontátlaga (450).

Honlap: <http://www.semmelweis.hu/aok/>



# Egészségügyi Közzolgálati Kar



A Semmelweis Egyetemen több mint egy évtizedre visszanyúló fejlesztőmunka eredményeként 2010-ben alakult meg az Egészségügyi Közzolgálati Kar (EKK) három, a természettudományok és társadalomtudományok határterületén dolgozó intézet, az Egészségügyi Menedzserképző Központ, a Mentálhigiéné Intézet és az Egészségügyi Informatikai Fejlesztő és Továbbképző Intézet részvételével. Az EKK meghatározóan társadalomtudományi ori-

entáltságú, de interdiszciplináris, határterületi képzéseket integráló kar, amely programjaival lefedi a teljes képzési spektrumot az alapképzéstől kezdve a mesterképzésen, illetve a doktori képzésen keresztül a szakirányú továbbképzésig. A 2013/2014-es tanévben **három akkreditált graduális képzés tartozik a karhoz: az egészségügyi szervező alapképzési szak**, valamint a **szociális munka** és az **egészségügyi menedzser** mesterképzési szakok. 2013-ban új mesterképzésként sikeresen akkreditáltuk a mentálhigiénés családtudományi és családterápiás szakot, 2012-ben pedig elindíthattuk szociológia doktori programunkat.

**A kar elsődleges célja**, hogy otthont adjon a szervezeti, közösségi, illetve személyes fejlesztésre irányuló tevékenységeknek, az oktatás, a kutatás, a társadalomtudományi innováció, valamint a tanácsadás területén. Az EKK jelenleg három nagy területen szervez **képzési, kutatási és szakértői programokat**: a közzolgálat szervezeti és a kormányzati menedzsment területén (egészségügyi intézményi menedzsment és egészségpolitika); a közzolgálati informatika, technológia és innováció menedzsment területén (egészségügyi informatika, egészségügyi ügyvitelszervezés, eHealth és telemedicina); valamint a társadalmi- és lelki egészségfejlesztés területén (szociális munka, mentálhigiéné és szervezetfejlesztés, lelki gondozás, mentálhigiénés felkészítés, pedagógus szakvizsgára felkészítés, laktációs szaktanácsadó képzés). Terveink között szerepel mind a jelenlegi szakterületek kínálatának bővítése, mind pedig további szakterületek bevonása, új képzési programok indítása.

## Egészségügyi szervező alapképzési szak, egészségügyi ügyvitelszervező szakirány

A Semmelweis Egyetemen a 2003/04-es tanévben indult egészségügyi informatikus képzés az Általános Orvostudományi Kar szervezésében. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésével, a 2005/06-os tanévtől kezdődően a képzés egészségügyi szervező alapképzés (BSC) keretében, egészségügyi ügyvitelszervező szakirányként működik, mely a 2010/11-es tanévtől kezdődően az Egészségügyi Közzolgálati Karhoz került át.

A szakirányt választók feladata igen összetett: az egészségügyi információs rendszerek megszervezésében segíti őket az a háttértudás, amely magában foglalja az egészségügyi intézmények rendszerének, felépítésének, működési mechanizmusának az ismeretét. A képzés során szerzett széleskörű gazdasági és pénzügyi ismeretek birtokában képesek ellátni az egészségügyi finanszírozásával, a forrásteremtéssel kapcsolatos feladatokat, emellett számviteli és adózási alapismeretekkel is rendelkeznek. A legmagasabb szintű orvosszakmai tudást a Semmelweis Egyetem biztosítja, az alapozó informatikai ismereteket a Budapesti Műszaki Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Kara oktatja. A speciális egészségügyi informatikai, illetve egészségügyi szervezési tárgyak oktatását a Semmelweis Egyetem oktatói és az Egészségügyi Menedzserképző Központ szakemberei végzik.

**A végzett hallgatók** piacképes diplomához jutnak, és keresett szakemberekké válnak az egészségügyi informatikán belül.





**A felvételi pontszámok számítása** során a középszintű érettségi vizsga az elfogadott, választható vizsgatárgy vagy biológia, vagy kémia, vagy fizika, vagy informatika, vagy magyar, vagy szakmai előkészítő tárgy (egészségügyi alapismeretek, közgazdasági alapismeretek, szociális alapismeretek, ügyviteli alapismeretek). A felsoroltak közül a jelentkezőknek két tárgyat kell választaniuk. Többpont adható az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen, valamint a Középiskolai Tudományos Diákkörök Országos Konferenciája versenyen és az Országos Ifjúsági Tudományos Innovációs tanulmányi versenyeken elért eredményért, OKJ szakirányú végzettségért, valamint sportteljesítmény alapján.

## Egészségügyi menedzser mesterképzés

Az EKK Egészségügyi Menedzserképző Központja (EMK) 1993 óta képez egészségügyi vezetőket, menedzsereket posztgraduális szinten, először szakosító továbbképzés, majd szakirányú továbbképzés formájában. A 2010/11-es tanévtől a képzés, elsőként az országban, az újonnan bevezetett bolognai rendszerű mesterképzésként indult, keresztfél éves felvétellel, februári kezdéssel, munka mellett végezhető részidős formában. A 3 féléves, 90 kredités képzés megkezdéséhez ugyanakkor 30 kredit értékben előtanulmányokra is szükség van, a menedzsment alapjai, a szervezeti magatartás, pénzügy, számvitel, valamint a kerettervezés és controlling területén. Az előtanulmányok teljesítéséhez az Egészségügyi Menedzserképző Központ szervezett formában, szeptemberi kezdéssel biztosít lehetőséget, amelyre a tavaszi időszakban lehet jelentkezni. A leendő hallgatók kiválasztása a benyújtott jelentkezési dokumentumok és a felvételi bizottsággal történő személyes beszélgetés alapján történik.

**A programot elsősorban azoknak ajánljuk**, akik vezetői pozícióban vannak, vagy vezetői ambíciókkal rendelkeznek, motiváltak meglévő ismereteik rendszerezésére, bővítésére és a diploma mellé megalapozott tudást szeretnének. A szorgalmi időszakban a hallgatók 2-3 hetente 5 napot a munkahelyüktől távol, az EMK-ban töltenek, ami az eredményes tanulási folyamat fontos feltétele.

A program két fő **tanulmányi területe** az egészségügyi szervezetek, intézmények vezetése, valamint az egészségügyi rendszerek menedzsmentje, amelyet közös ismereteket nyújtó tárgyak egészítenek ki (egészségügy közgazdaságtana, egészségügyi jog, epidemiológia, egészségügyi statisztika, informatika, egészségügyi menedzsment etikai kérdései). A program hangsúlyosabb tanulmányi területe a szervezeti menedzsment, amely magában foglalja az emberi erőforrás menedzsmentet, a menedzseri készségfejlesztést, a változásmenedzsmentet, a minőségmenedzsmentet és a szervezeti döntéshozatal támogatását. A rendszeremenedzsment témakörébe tartozik az egészségügyi rendszerek összehasonlító elemzése, az egészségügy-finanszírozás és rendszerfejlesztés, az uniós tagság egészségügyi vonatkozásai és a rendszerszintű ismereteket szintetizáló egészségpolitika. A hallgatóknak a kurzusok sikeres teljesítése mellett területi szakmai gyakorlaton is részt kell venniük, amelynek témája egy vezetői-szervezeti probléma megoldása, projektmenedzsment keretrendszerben. A képzés a szakdolgozatok megírásával és azok záróvizsga keretében történő megvédésével zárul.

## Szociális munka mesterképzés

**A szociális munka mesterképzési szak** alapképzésével (főiskolai vagy BA) rendelkező szociális munkásokat és szociálpedagógusokat készít fel a szociális munka professzionálisabb végzésére.



A képzés fő irányai a családdal összefüggő szociális kérdések, valamint a vezetés és az integráció (rendszerszemlélet). Célja a két főiskolai szintű alapszak elméleti tartalmainak elmélyítése, differenciáltabb, szélesebb spektrumú, multidiszciplináris kiegészítése és a kutatásra épülő tudományos munkára való felkészítés. A hallgatók kompetenciái így tovább fejlődnek a szociális munka gyakorlata, a vezetés, valamint a kutatás dimenzióiban. A végzett hallgatók megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására. Az első ízben 2007 őszén indult 4 féléves képzési program összekapcsolja a szociális munka ismeretanyagát a terepgyakorlattal, amit esetmegbeszélő csoport kísér. Így a hallgatók tapasztalatot szereznek a szociális munka elméleteinek használhatóságáról, és a különféle tantárgyi ismereteik gyakorlati tudássá integrálódnak. A mesterzakon megszerezhető széles körű multidiszciplináris ismeretanyag birtokában a hallgatók jobban fel tudják mérni specifikus szakmai érdeklődésük és fejlődésük irányát. Ehhez az intézet a családfókuszú szemléletből adódó többlettudással nyújt segítséget.

**A szociális munka mesterképzési szak stúdiumai** alapozó ismeretekre, szakmai törzsanyagra és választható ismeretekre tagolódnak. Az **alapozó ismeretek** keretében rendszerszemléletű szociológiai elméletet tanulnak a hallgatók, megismerkednek az értékek, vallások, spiritualitás szerepével a társadalomban, megtanulják az egyéni és társadalomlélektani jelenségek integrált megközelítését, foglalkoznak az egyén és a közösség lehetőségeivel a jogalkotásban és a jogalkalmazásban, valamint Európa gazdasági, szociális és humánökológiai kihívásaival. A szakmai **törzsanyag** témái közé tartoznak a szociális munka és a szociálpolitika történeti modelljei és aktuális kihívásai, a szociális problémák makroszintű multidiszciplináris megközelítése, a szervezeti magatartás, vezetés, a kutatómódszertan, a segítő folyamatok és módszerek egyénnel, családokkal, közösségekkel, az európai műhelymunka szociálpolitikai aspektusai, valamint a stressz, kiégés, prevenció, szupervízió a segítő munkában. **Választható tantárgyak** keretében a hallgatók a szociális munka különböző területein használható speciális ismereteket sajátíthatnak el.

Honlap:  
<http://semmelweis.hu/ekk/>



# Egészségtudományi Kar



A Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kara (ETK) az egészségtudományok területén nyújt magas színvonalú képzést, és ad versenyképes oklevelet. A kar célkitűzéseinek lényeges eleme az „élethosszig tartó tanulás” lehetőségeinek megteremtése.

Az alapszakot eredményesen elvégzők oklevelükkel azonnal munkába állhatnak, valamint folytathatják tanulmányaikat mesterképzésben, amely biztosítja, hogy az általuk választott tudományterületen specializálódjanak. A mesterfokozat megszerzését követően a hallgatónak lehetősége van doktori képzésben való részvételre, amely a tudományos fokozat megszerzésére készít fel. Szakirányú képzési kínálatunk lehetővé teszi a hallgatók számára a szakmai karrierjük építését. A kar modern technikával felszerelt tantermekkel, előadótermekkel, szakmai laborokkal, nyilvános könyvtárakkal, és ösztönző tanulási környezettel várja hallgatóit.

## Nemzetközi kapcsolatok

Az ETK kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal büszkélkedhet Európában, Ázsiában és Amerikában. Európában az ERASMUS csereprogram keretében minden évben 20-25 hallgatónak és 5-7 oktatónak nyílik lehetősége szakmai felkészültségét és tudását külföldön elmélyíteni. A diákok a 4. évfolyamban 3-5 hónapot töltenek el finn, svéd, norvég, holland, belga, spanyol, portugál, török, német, lengyel, osztrák és román partnerintézményeink valamelyikében, ahol szakmai gyakorlaton vesznek részt.

Ezen kívül rövidebb, 1-3 hetes továbbképzéseken való részvételre is lehetőségük nyílik minden évben az ERASMUS program keretében, az ICHCI és ITSI elnevezésű kurzusokban. A külföldi ösztöndíjakat pályázat útján lehet elnyerni.

Szintén pályázat útján választják ki azokat az ösztöndíjasokat, akik három hetet tölthetnek el az Amerikai Egyesült Államokban. A New York államban található Nazareth College of Rochester minden év júliusában intenzív angol nyelvi, szakmai és szabadidős programot szervez hallgatóink számára.

Az ázsiai térségben több neves egyetemmel is partnerségi kapcsolatban áll a kar, amelyek szintén lehetőséget nyújtanak hallgató- és oktatócserére; a csereprogram keretében évente körül-

belül 10-10 magyar és kínai hallgató, illetve oktató utazhat a másik intézménybe két hétre.

A fentiekén kívül minden évben lehetőség nyílik egyéb külföldi ösztöndíjban való részvételre is. A továbbképző programok lebonyolításában részt vesznek a hallgatók is, akik a szakmai tapasztalatszerzésen túl javíthatják idegen nyelvi készségeiket, bővíthetik interkulturális kompetenciájukat.

## A kar képzési kínálata

### Alapképzések (BSc)

#### Ápolás és betegellátás szak

Ezen a szakon olyan ápoló és betegellátó szakemberek képzése a célunk, akik az egyén, a család, a közösség és a társadalom egészségvédelméről és az egészség helyreállításáról, valamint az egészségügyi és szociális ellátásról szerzett ismereteik alapján képesek az egészségügyi és szociális ellátás valamennyi szintjén a megelőző, nem orvosi hatáskörbe tartozó gyógyító, gondozó és rehabilitációs munkában önálló felelősséggel részt venni.

#### Választható szakirányok

- ápoló
- dietetikus
- gyógytornász
- szülésznő
- mentőtiszt

#### Egészségügyi gondozás és prevenció szak

A cél olyan szakemberek képzése, akik az egészségtudomány eredményei alapján, megismerve az emberi egészség megőrzésének törvényszerűségeit, gondozzák a társadalom egyéneit, közösségeit, és elősegítik az egészségük fejlesztésének lehetőségeit.

#### Választható szakirányok

- népegészségügyi ellenőr
- védőnő

#### Orvosi laboratóriumi és képkalkító diagnosztikai analitikus szak

A szakon célunk olyan szakemberek képzése, akik képesek önálló laboratóriumi analitikai vagy képkalkító diagnosztikai analitikai munka végzésére, szervezésére, kis orvosi laboratóriumok, illetve diagnosztikai részlegek analitikai munkájának irányítására, és jártasak az adatfeldolgozás korszerű módszereiben, valamint a gáz-dájkódás kérdéseiben. Kellő ismeretekkel rendelkeznek a korszerű műszer és méréstechnika, az informatika és számítástechnika, valamint ezek orvosi laboratóriumi, képkalkító diagnosztikai alkalmazásának területein.

#### Választható szakirányok

- képkalkító diagnosztikai analitika
- optometria

#### Egészségügyi szervező alapképzési szak

A cél olyan egészségügyi szervező szakemberek képzése, akik az egészségügyben és a humánbiztosításban zajló folyamatok törvényszerűségeit megismerve ellátják ezen területek informatikai, gazdasági, adatszolgáltatási tevékenységeit.

#### Választható szakirány

- egészségturizmus-szervező



## Mesterképzések (MSc)

### Táplálkozástudományi mesterképzési szak

A Semmelweis Egyetem és a Budapesti Corvinus Egyetem közös képzése.

A cél olyan multidiszciplináris ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, akik képesek minőségi élelmiszerek, funkcionális élelmiszerek, étrend-kiegészítők, speciális tápszerek, gyógytermékek, gyógyhatású termékek fejlesztésére, magas szintű táplálkozástudományi kutató, tanácsadó, egészségnevelő munkára, az élelmiszerbiztonsággal és toxikológiai vizsgálatokkal kapcsolatos szabályozási rendszer kialakítására.

### Ápolás mesterképzési szak

A képzés célja olyan egészségtudományi szakemberek felkészítése, akik ismerik a hazai egészségügy működését, az egészségtudomány szerepét és fejlesztésének lehetőségét a társadalom életében; az ápolás közép- és felső szintű intézményrendszerét, továbbá részt vesznek az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek felkutatásában és gyakorlati hasznosításuk előmozdításában. A mesterdiploma megszerzése feljogosít a doktori képzésben való részvételre.

### Fizioterápia mesterképzési szak

A cél olyan szakemberek képzése, akik képesek a fizioterápiás tevékenység tudományos igényű mérésére, értékelésére, a protokollok evidenciákon alapuló továbbfejlesztésére, a szakmai vezetésre; akik ismerik a hazai egészségügy működését, komplex intézményrendszerét és az egészségtudomány szerepét, fejlesztésének lehetőségét a társadalom életében. Képesek a legújabb tudományos kutatások eredményeinek átültetésére a klinikai gyakorlatba, valamint a fizioterápiás módszerek és protokollok fejlesztésére.

## Szakirányú továbbképzések

### Addiktológiai konzultáns

A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik képesek a szenvedélyállapotokkal és szenvedélybetegségekkel foglalkozó egyéni, páros és csoportos konzultációra, amelyet a képzésben uralkodó multidimenzionális megközelítés biztosít.

### Wellness szakmenedzser

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a wellnesshez, a fitnesshez, vagy a gyógyturizmushoz kapcsolódó különböző területeken működő rendszerek és szervezetek menedzselésére, a szakterület fejlődésének önálló követésére, alkotó művelésére, továbbfejlesztésére, valamint az eredmények közlésére, felső- és középvezetői vagy tanácsadói munkakör betöltésére, a szakma fejlődésével járó igények felismerésére, marketing és reklámtevékenység tervezésére, szervezésére, és annak gyakorlati megvalósítására.



### Akut betegellátó

A cél olyan korszerű egészségtudományi szakmai, technikai és társas kapcsolati ismeretekkel és gyakorlati készségekkel rendelkező szakápolók képzése, akik az ápolás és betegellátás valamennyi szintjén szakképzettségüknek megfelelően, a sürgősségi ellátó team egyenrangú tagjaként képesek a kritikus állapotú betegek önálló ápolására, ellátására (mentés, intenzív-, sürgősségi- és perioperatív ellátás).

### Egészségügyi projektmenedzser

A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik képesek egészségügyi projektek menedzselésére, a finanszírozási források felhasználása során felmerülő etikai konfliktusok kezelésére, felső- és középszintű vezetői vagy tanácsadói munkakörök betöltésére.

### Egészségtudományi szakfordító-tolmács

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek ellátni a nyelvi közvetítés feladatát angolról magyarra és magyarról angol nyelvre. A szöveget nyelvileg helyesen és tartalmilag pontosan vissza tudják adni a célnyelven, tájékozottak az Európai Unió intézményrendszerében, és tudatosan alkalmazzák a nyelvi közvetítés protokolláris és etikai szabályait.

### Klinikai epidemiológia

A képzés célja az egészségügyi alapismeretekkel rendelkező hallgatók felkészítése a klinikai kórházhigiéné és az infektókontroll feladatainak végzésére, az infektókontroll munkacsoport vezetésére, valamint az ezen tevékenységekben részt vevő orvosi szakterületek képviselőivel való szoros együttműködésre, tevékenységük összehangolására.

### Rehabilitációs-kreatív terápia

A cél olyan szakemberek képzése, akik képesek a klinikum valamennyi területén egységes szemléleti keretben rehabilitációs-kreatív terápiás tevékenységet, az azon kívül eső alkalmazási területeken pedig preventív tevékenységet folytatni.

### SE Egészségtudományi Kar nyílt nap

2014. január 24. (péntek), 9 órától  
Helyszín: 1088 Budapest, Vas u. 17.

További információ:

<http://semmelweis.hu/hirek/events/1104/etk-nyilt-nap/>



# Fogorvostudományi Kar



## A kar története

Az új típusú fogorvosképzés 1952-ben indult meg a Semmelweis Egyetem jogelődjén, a Budapesti Orvostudományi Egyetemen. 1955-ben alakult meg az önálló Fogorvostudományi Kar, amely akkoriban még csak egy betegellátó intézménnyel, a Stomatológiai Klinikával rendelkezett. 1959-ben alakult meg három új tanszék: a Konzerváló Fogászati Klinika, a Fogpótlástani Klinika, valamint a Gyermekegészeti és Fogszabályozási Klinika, melyek mindegyike a Mikszáth Kálmán téren működött (a mai Központi Könyvtár épületében). A kar folyamatosan bővült, mind a tanszékek, mind az oktatott hallgatók száma folyamatosan emelkedett. 1978-ban szervezték meg az Orálbiológia Tanszéket, a Parodontológiai Klinikát 1997-ben hozták létre. Tíz évvel később adták át a Fogorvostudományi Oktatási Centrum új, modern épületét a Szentkirályi utcában, amelyben a kar klinikáinak nagyobb része található. Ebben a jól felszerelt épületben folyik a fogorvostanhallgatók gyakorlati oktatása, harmad évtől a hallgatók itt töltik napjaik jelentős részét.



## A képzés

Karunk fő profilja a graduális – osztatlan – fogorvosképzés, melynek során 5 év alatt a felvett diákokból dr. med. dent. címmel rendelkező fogorvos doktorok lesznek. Fontos tudni, hogy az itt megszerzett felsőfokú oklevél a hivatás gyakorlására, betegek ellátására már önmagában feljogosítja végzett hallgatóinkat. Képzésünk az Európai Közösségek területén is elismert, így külföldön is jól hasznosítható. A tapasztalat azonban azt mutatja, hogy a végzett fogorvosok többnyire Magyarországon helyezkednek el, és itthon valószínűleg meg jövőjüket, álmaikat.

Természetesen a graduális képzésen túl, végzett fogorvosok számára is számos lehetőséget nyújt a kar, hogy a szakma legkiválóbbjai legyenek. Lehetőség van arra is, hogy fogorvosi szakorvosképzésben vegyenek részt a karon, melynek sikeres elvégzése után fogszakorvosként helyezkedhetnek el hallgatók. A szakorvosok megbecsültek, magas szaktudással és tapasztalattal rendelkeznek. Számukra kötelező a meghatározott számú továbbképzési kredit megszerzése, amely biztosítja, hogy ismereteik mindig naprakészek és magas színvonalúak legyenek. Karunk ilyen továbbképzéseket is szervez. A karhoz akkreditált Szak- és

Továbbképzési Titkárság Magyarországon egyedülálló teljesítményével Európában is elismert intézményként működik.

A már végzett fogorvosoknak lehetőségük van a karon doktori (PhD) tanulmányok folytatására is. Kutatásaink során számos nemzetközi kapcsolatra tettünk szert, amely elősegíti, hogy diákjaink akár külföldön is eltöltsenek hosszabb-rövidebb időt tudásuk fejlesztése, tapasztalatszerzés vagy éppen közös kutatások megvalósítása érdekében.

Képzéseink tehát a graduális fogorvosképzéstől a szakorvosképzésen, a doktori képzésen át a továbbképzésekig bezárólag lefedik a teljes fogorvosi életpályát az egyetem megkezdésétől a hivatás gyakorlásának végéig.

## Oktatási tematika

A graduális fogorvosképzés osztatlan, 5 éves képzés, melynek végén hallgatóink fogorvosdoktori (dr. med. dent.) oklevelet kapnak. Az első két évben – többnyire közösen az Általános Orvostudományi Kar hallgatóival – alapozó képzésben vesznek részt hallgatóink, melynek során az orvosi alapismereteket sajátítják el magas színvonalon. Az anatómia, a biokémia és az élettan oktatói az orvosi tevékenység alapismereteit tanítják meg a fogorvostan- és az orvostanhallgatóknak egyaránt. Közismert, hogy nagyon szigorú

és magas színvonalú elméleti oktatás jellemző az első két évre, így az elméleti modul időszaka sok-sok tanulással jár. Már ekkor is vannak speciálisan fogorvosi tantárgyak, mint például a fogorvosi általános anyagtan, a fogorvosi anyagtan fizikai alapjai, odontotechnológia és fogpótlástani propedeutika vagy éppen a fogászati általános propedeutika. A harmadik oktatási év két féléve alkotja a preklinikai modult, melynek során fontos orvostudományi területek – például patológia, pathofiziológia, mikrobiológia, belgyógyászat – alapjait és fogorvostudományi vonatkozásait oktatjuk hallgatóinknak. Ekkor már az orvostudományi ismeretek átadása mellett jelentős szerepet kap bizonyos speciális fogorvostudományi tárgyak oktatása: a fogászati radiológia, orális patológia vagy az orális biológia. Ezen tanév második szemeszterében kezelnek a hallgatók először beteget. Karunk már itt nagy figyelmet fordít a magas színvonalú gyakorlati oktatásra. Aképzés utolsó két éve jelenti a klinikai modult, amely a fogorvosláshoz szükséges klinikai ismereteket adja át a hallgatóknak számos tantárgyon keresztül (például fogpótlástan, parodontológia, szájsebészet, gyermekfogászat, fogszabályozás, konzerváló fogászat, stb.), valamint nagy óraszám



gyakorlati képzést nyújt, melynek során diákjaink – természetesen a gyakorlatvezető fogorvos felügyelete mellett – betegeket kezelnek, ezzel is fejlesztve tudásukat, készségeiket és tapasztalataikat. Ahallgatók a jelentős számú gyakorlati lehetőségnek köszönhetően egyetemi tanulmányaik befejezésével képesek az önálló betegellátásra.

## Felvételi információk

A felvételi követelmény az érvényben lévő jogszabályok alapján egységes osztatlan képzés esetén 2 emelt szinten teljesített érettségi. Fogorvosképzés esetén biológiából és kémiából vagy fizikából kell felvételi alapjául szolgáló emelt szintű érettségi vizsgát tenni. Karunk elismertségét és népszerűségét mutatja, hogy 2013-ban a hasonló képzések közül hozzánk lehetett a legmagasabb pontszámmal – 422 ponttal – bekerülni. Az elmúlt 5 évben a felvételi ponthatárok 422 és 438 pont között mozogtak az államilag támogatott (állami ösztöndíjas) képzési formára.

## A képzés anyagi háttere

Államilag finanszírozott (állami ösztöndíjas) képzés esetén a hatályos felsőoktatási törvény szerint legfeljebb 10+2, azaz 12 féléven át tanulhatnak a hallgatók karunkon. A további félévekben költségtérítést kell fizetnie a korábban támogatott hallgatónak is. Hallgatóként az egyik legfontosabb kötelezettség a tanulmányok sikeres befejezése a képzési idő másfélszerese, azaz fogorvosképzésben 15 félév alatt. Az állami ösztöndíjhoz kapcsolódó feltétel, hogy az egyetemi tanulmányok után, a végzést követő 20 évben, legalább a képzési időnek megfelelő időtartamot – fogorvosképzésnél alapesetben 5 évet – az ösztöndíj jogosultjának munkavállalóként Magyarországon kell dolgoznia. Karunkon az államilag finanszírozott képzési forma mellett lehetőség van költségtérítéses hallgatóként is tanulni.

## Oktatási szervezeti egységeink

Karunkon számos tanszék, klinika működik, melyek feladata az oktatás, betegellátás és kutatás magas szintű művelése. A következő szervezeti egységek keretén belül oktatjuk hallgatóinkat:

- Arc-, Állcsont-, Szájsebészeti és Fogászati Klinika
- Fogászati és Szájsebészeti Oktató Intézet
- Fogpótlástani Klinika
- Gyermekfogászati és Fogszabályozási Klinika
- Konzerváló Fogászati Klinika
- Orálbiológia Tanszék
- Orális Diagnosztika Tanszék
- Parodontológiai Klinika
- Propedeutika Tanszék

## Kollégiumok

Fogorvostanhallgatóként az egyetem több kollégiuma közül lehet választani, melyek a következők:

- Balassa János Kollégium
- Korányi Frigyes Szakkollégium
- Markusovszky Lajos Kollégium
- Selye János Kollégium

## Hallgatói élet

A karon és az egyetemen egyaránt számos program, szervezet és közösség közül választhatnak az újonnan érkező gólyák, hogy ilyen formában is bekapcsolódjanak a színes és változatos hallgatói életbe. A tanulás mellett rendezvények, művészeti események, közösségi programok is várják a hallgatókat, melyeket nem érdemes kihagyni!



A karon működő főbb hallgatói szervezetek, közösségek:

- Hallgatói Önkormányzat
- Instruktor Öntevékeny Csoport
- Magyar Fogorvostanhallgatók Egyesülete (MFHE)
- Bibliakör
- Humánia Pályaszocializációs Műhely
- Medikus Zenekar

Az egyetemi élet már a sikeres felvételt követő gólyatáborban kezdetét veszi, ahol a frissen felvettek évfolyamtársaikkal, más karok hallgatóival, leendő oktatóikkal is megismerkedhetnek. A Semmelweis Egyetemen négy évtizedes hagyományokkal rendelkező, tartalmas programot nyújtó, kulturált gólyatábor vár minden felvett hallgatót. Reméljük találkozunk a következő gólyatáborunkban!

Aki többet szeretne megtudni a karról, a képzésről, az oktatásról vagy a hallgatói életéről, az alábbi helyeken juthat további információhoz:

Oktatási Centrum: 1085 Budapest, Szentkirályi utca 47-49.

Dékáni Hivatal: 1085 Budapest, Üllői út 26.  
Tel.: +36-1-2-660-453

Honlap: [www.semmelweis.hu/fok](http://www.semmelweis.hu/fok)



# Gyógyszerésztudományi Kar



## A gyógyszerészképzés főbb jellemzői

A budapesti gyógyszerészképzés évtizedek óta két egyetem három karán folyik, és mint ilyen, az *universitas* szellem első számú magyarországi megtestesítője. A gyógyszerészhallgatók jogállás szerint a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Karához tartoznak, és itt folyik a képzés 55 százaléka, benne valamennyi szaktárgy oktatása. Ezt megalapozandó, és a távolabbi jövő konkrétan előre nem látható feladataira felkészítendő, több természettudományos tárgyat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kara, és számos biomedicinális tárgyat a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Kara oktat, a képzés 23, illetve 22 százalékában, igen magas színvonalon. E tényezőknek nagy szerepe volt abban, hogy 2006-ban a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Kara a Magyar Akkreditációs Bizottságtól elnyerte a „Kiválósági Hely” megtisztelő címet.



A gyógyszerészek az egészségügy legmélyrehatóbb molekuláris ismeretekkel rendelkező szakemberei, akikhez a beteg emberek és hozzátartozók egyre gyakrabban fordulnak tanácsért, egyrészt a gyógyulási folyamat első, igen fontos stádiumában, másrészt a terápia későbbi, gyógyszeres szakaszában – ezt szolgálja a gyógyszerészi gondozás modern, betegközpontú szemlélete. Ezen tényezők társadalmi felismerése vezette a Magyar Köztársaság Országgyűlését arra, hogy – politikai hovatartozástól függetlenül, kivételes egységben – megszavazza a gyógyszerészek számára a Dr.Pharm. címet, melynek eredményeként 2009. január elsejétől valamennyi hazánkban diplomát szerzett gyógyszerész foglalkozású doktori címet viselhet – hasonlóan az orvosokhoz, fogorvosokhoz, állatorvosokhoz, jogászokhoz.

A gyógyszerészképzés másik fontos jellegzetesége az osztatlan képzés. Míg számos nagy társadalmi presztízsű diploma (pl. mérnöki, közgazdász, biológusi, matematikusi, informatikusi stb.) ma már csak kétfokozatú képzésben – a hároméves alapképzés, majd a mesterképzés befejezésével – szerezhető meg, addig a fent említett öt, ma már kivételesnek nevezhető szak egyikeként a gyógyszerészek is osztatlan képzés során kapják diploma

májukat és doktori címüket. Az ötéves gyógyszerészképzés folytatásaként következhet a legjobb hallgatók által előszeretettel választott PhD-képzés, melyben kutatómunka és tanulás egyetül, és amelynek sikeres befejezése tudományos fokozatot jelent. A gyógyszerészet sokszínűségének, tudományos multidiszciplinaritásának és a budapesti gyógyszerészképzés magas természettudományos, valamint medicinális szintjének köszönhetően az itt szerzett gyógyszerészi diploma biztos alapot ad arra, hogy hallgatóink gyógyszerészi, kémiai és biomedicinális doktori iskolákban egyaránt megállják helyüket, amint ezt számtalan példa igazolja.

A Magyarországon négy helyen folyó gyógyszerészképzés minőségi mutatói (bejutási pontszám, túljelentkezési hányad, oktatók kvalifikációja, külföldi hallgatók száma) alapján, és a ma már szokásos, folyóiratokban megjelenő képzési rangsorokban a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Kara hagyományosan az első helyen áll szakterületi összehasonlításban. Ide jelentkezni komoly vállalkozás, ezt elvégezni kiváló ajánlólevél. Karunkra eddig minden esetben csak jelentős felvételi többletpontok segítségével lehetett bejutni.

## Elhelyezkedés a gyógyszerészi diplomával

Napjainkban egy Budapesten végzett gyógyszerészre átlagosan 3-4 állásajánlat jut. Számos más szakmával ellentétben, gyógyszerész-munkanélküliség ma Magyarországon nem létezik: a végzetek megfelelő kínálati piacon választhatnak sokféle munkahely közül. Fokozottan érvényes ez a PhD-fokozatot szerzetekre. A gyógyszerészek mintegy 70 százaléka ma is gyógyszerésztárban (közforgalmú, illetve kórházi vagy klinikai) helyezkedik el. Sokan gyakorolják azonban hivatásukat gyógyszergyárakban (gyógyszertechnológusi, analitikusi, orvostudományi, értékesítési és marketing osztályokon, farmakológusi és különböző kémiai kutatói munkakörökben), egészségügyi hatóságoknál (Országos Gyógyszerészeti Intézet, Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi

Szolgálat), hazai és külföldi gyógyszercégeknél orvos-és patika-látogatói területeken, valamint kutatóként, oktatóként egyetemi és kutatóintézeti munkakörökben. E páratlanul sokoldalú választék azt is jelenti, hogy az a fiatal, aki a Gyógyszerésztudományi Karra jelentkezik, néhány évvel kitolhatja a konkrét pályaválasztást.

## Előzmények, hagyományok

Évszázadokon át a diagnózis felállítása, a gyógyszerkészítés és maga a gyógyászati beavatkozás egyazon szakember feladata volt. Később e sokoldalú tevékenység differenciálódott, kialakultak az orvosi és gyógyszerészi feladatkörök és ezzel az önálló szakmák. A hazai gyógyszerképzés kezdetei 1769-ig, a Nagyszombati Egyetemig vezethetők vissza. Nők számára a gyógyszerészi pálya 1895-ben vált elérhetővé. Az önálló Gyógyszerésztudományi Kar 1955-ben jött létre, megalapítója és első dékánja dr. Mozsonyi Sándor gyógyszertechnológus professzor volt. 1988-ban Budapesten elindult az első angol nyelvű évfolyam. A magyar és angol nyelvű diplomák deklaráltan egyenértékűek. 2005-ben a Gyógyszerésztudományi Kar önállóvá válásának félszázados évfordulóját Nobel-díjas tudós előadásával és világszínvonalú tudományos konferenciával ünnepelte. 2009-től Magyarországon a gyógyszerészek – mint már írtuk – diplomájuk átvételénél doktori címet kapnak.

## A Gyógyszerésztudományi Kar intézeteinek profilja

A Gyógyszerésztudományi Kar hat intézetének elnevezése, oktatási és kutatási profilja – a teljesség igénye nélkül – az alábbi:

- **Egyetemi Gyógyszertár Gyógyszerügyi Szervezési Intézet:** a *gyógyszerügyi szervezés*, valamint a gyógyszerészi gondozás, a *matematika*, a *tudománytörténet és propedeutika* főtárgyak oktatása, kutatás a gyógyszergazdaságosság, a gyógyszertechnológia és termékfejlesztés, a gyógyszerészi gondozás témakörében. Részvétel a Semmelweis Egyetem klinikáin folyó gyógyító munkában: infúziók, kenőcsök, kúpok, oldatok és egyéb magisztrális gyógyszerformák készítése, továbbá a Semmelweis Egyetem klinikáinak és intézeteinek ellátása gyári gyógyszerrel és vegyszerekkel.
- **Farmakognózi Intézet:** a *gyógynövény és drogismeret*, a *fitoterápia*, a *biotechnológia* oktatása és kutatása.
- **Gyógyszerészeti Intézet:** a *gyógyszertechnológia*, a *biofarmácia*, az *állatgyógyászat*, *ipari gyógyszertechnológia*, *bioanalitikai módszerek a farmakokinetikában* oktatása és kutatása.
- **Gyógyszerészi Kémiai Intézet:** a *gyógyszerészi kémia*, a *bevezetés a gyógyszerkutatásba*, a *műszeres gyógyszeranalízis* oktatása és kutatása.
- **Gyógyszerhatástani Intézet:** a *gyógyszerhatástan*, a *kórtani ismeretek*, a *gyógyszerterápiás ismeretek* oktatása és kutatása.
- **Szerves Vegytani Intézet:** a *szerves kémia*, az *elméleti szerves kémia*, a *számítógépes kémia és hatóanyag-tervezés* oktatása és kutatása.

## Kutatómunka, tudományos kvalifikációk, műszerezettség

A Gyógyszerésztudományi Kar hat intézetének élén akadémiai doktori (D.Sc.) címmel rendelkező igazgató áll, és a tudományosan minősített oktatók hányada, az egyébként is igen magasan kvalifikált Semmelweis Egyetemen belül, itt a legmagasabb. A kar hasonlóképpen élenjáró a nemzetközi folyóiratokban megjelenő publikációk és a szabadalmak terén. Itt telepítették az ország első 600 MHz-es NMR készülékét. Ez ma is a régió egyik legnagyobb molekulaszerkezet-vizsgáló műszere, amely mellett – többek között – 400 MHz-es NMR, 3 tömegspektrométer és számos további nagyműszer segíti a kutatást, oktatást, és teszi ezzel a munkaerőpiacon különösen vonzóvá az itt szerzett diplomát.

## A gyógyszerképzés követelményrendszere – út a diplomához

A gyógyszerészdoktori oklevél megszerzéséhez összesen 300 kreditpontot kell elérni, melynek 80 százalékát a kötelező tárgyakban, 15 százalékát az úgynevezett *kötelezően választható*, 5 százalékát a szabadon választható tárgyakban kell teljesíteni. A kötelező tárgyak száma 31, a *kötelezően választható* tárgyaké, melyekből hármat kell választani, 29. A képzésnek mintegy 40 százaléka gyakorlat, nagyrészt laboratóriumokban. A tanulmányok folyamán 31 kollokviumot, 17 szigorlatot kell letenni, és – nem utolsósorban – 36 gyakorlati jegyet kell sikerrel megszerezni. A diploma megszerzésének további feltétele a szakdolgozat elkészítése és megvédése, nyári, illetve záróvizsga előtti gyakorlatok teljesítése (közforgalmú és kórházi gyógyszerárban, opcionálisan gyógyszergyárban és egyéb szakmai intézményekben, összesen 8 hónap időtartamban), végül az írásbeli, a gyakorlati és a szóbeli részekből álló záróvizsga letétele.



## Végzési ráta, önképzés, tehetséggondozás, hallgatói kiválósági kritériumok

Hosszú évek statisztikája szerint az első évre felvételt nyert hallgatók mintegy kétharmada tíz félév, egyhatoda tizenkét félév alatt szerzi meg diplomáját. A lemorzsolódó 15-20 százalék nagy része a képzés kezdeti szakaszában kerül ki az egyetemről. Az önképzés, egyben a tehetséggondozás adekvát intézménye a tudományos diákkör (TDK), melynek hallgatóiból lesznek hagyományosan a PhD-hallgatók, akikből az egyetemi oktatói utánpótlás is kikerül. A Semmelweis Egyetem Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Program keretében tizenkét fiatal gyógyszerész hallgató tudományos fejlődését segítik, kísérik nagy figyelemmel az egyetem legkiválóbb kutatói-oktatói. A Gyógyszerésztudományi Kar országosan, és bármely szakterület vonatkozásában is egyedülálló abban, hogy 2006 és 2013 között négy alkalommal adományozhatott a köztársasági elnök karunkon végzett hallgatóknak Promotio sub auspiciis rei publicae minősítésű kitüntetéses doktori diplomát és a vele járó aranygyűrűt.

Honlap: <http://semmelweis.hu/gytk/>



# Testnevelési és Sporttudományi Kar (TF)



## Hagyomány és korszerűség

1925-ös alapításától kezdve egészen 1989-ig szerepelt karunk nevében a Testnevelési Főiskola elnevezés, így a mai napig a legtöbb TF-ként ismerik intézményünket, jóllehet 2000 óta a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Karaként működik. Karunk Európa harmadik legrégebben alapított sporttudományi felsőoktatási intézménye, a hazai testkulturális oktatás a testnevelő tanárok képzésével kezdődött meg az alapítás évében. Sok minden változott ugyan a sporttudományi oktatásban az elmúlt 88 évben, de a TF mindvégig lépést tartott a korról, és jelenleg is megfelel a minőségi képzés követelményeinek. A TF-en remekül ötvöződik a gyakorlati és az elméleti képzés. Az újkori Nyári Olimpiai Játékok történetében a magyar sportolók 168 aranyérmét gyűjtöttek. A kar eredményességét mutatja, hogy olimpiai bajnokaink közül 90 végzett a TF-en, és mindegyikük felkészítésében volt szerepe nálunk végzett edzőnek. Most is számos egykori és jelenlegi élsportoló tanul nálunk OKJ-s tanfolyamon, alap- és mesterképzésen, illetve a Doktori Iskolánk programjában. Tanáraink magasan kvalifikált szakemberek, sokan közülük aktív részt vállalnak az olimpiai kerettagok felkészítésében, számos oktatónk rendelkezik az MTA doktora, illetve mesteredző címmel.



Magyarországon kizárólag a TF rendelkezik mind a négy testkulturális alapszak, illetve mind a hét mesterképzés indításának jogával, valamint itt működik egyedül hazánkban sporttudományi doktori iskola.

Mind a mai napig az alapításkor megfogalmazott mottó szellemében tanítják oktatóink a jövő sporttudományi szakembereit: *Szellemet - erkölcsöt - erőt egyeds!*

## Felvételi

Az alap- és mesterképzéseinkhez kapcsolódó pontszámításról, valamint a felvételi követelményekről részletes tájékoztatás a felsőoktatási felvételi tájékoztatóban, a [www.felvi.hu](http://www.felvi.hu) vagy a <http://tf.hu/felvetelizok/> honlapon olvasható.

## Alapképzés

Az előző tanévhez hasonlóan a 2014/2015-ös tanévben felvételizők is a következő alapszakok közül választhatnak. (Zárójelben az előző tanév felvételi ponthatárait közöljük.) A képzési idő minden szakon 6 félév, és 180 kreditet kell megszerezniük a hallgatóknak.

- Humánkineziológia, BSc (nappali államilag finanszírozott: 412, levelező államilag finanszírozott: 353, levelező költségtérítéses: 353)
- Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés, BSc (nappali államilag finanszírozott: 394, nappali költségtérítéses: 394, levelező államilag finanszírozott: 322, levelező költségtérítéses: 316)
- Sportszervező, BSc (nappali államilag finanszírozott: 398, nappali költségtérítéses: 394, levelező államilag finanszírozott: 333, levelező költségtérítéses: 333)
- Testnevelő-edző, BSc (nappali államilag finanszírozott: 362, levelező államilag finanszírozott: 316, levelező költségtérítéses: 312)

## Mesterképzés

A TF hét mesterszakából három párban választható tanári MA szak (testnevelő, gyógytestnevelő és egészségfejlesztés), míg további négy (rekreáció, szakedző, humánkineziológia és sportmenedzser) MSc szak. Az önálló szakok előző tanévbéli felvételi ponthatárait zárójelben közöljük, míg a szakpároké a felsorolás után található.

A képzési idő MA-szakokon 2-5 félév, és 60-150 kreditet kell megszerezniük a hallgatóknak szakoktól függően. MSc-szakokon a képzési idő 4 félév, és 120 kreditet kell megszerezniük a hallgatóknak.

- Testnevelő tanár, MA
- Gyógytestnevelő tanár, MA
- Humánkineziológia, MSc (nappali államilag finanszírozott: 59, levelező államilag finanszírozott: 50, levelező költségtérítéses: 62)
- Rekreáció, MSc (nappali államilag finanszírozott: 65)
- Sportmenedzser, MSc (nappali államilag finanszírozott: 79, nappali költségtérítéses: 68, levelező államilag finanszírozott: 73, levelező költségtérítéses: 61)
- Szakedző, MSc (levelező államilag finanszírozott: 57)

A szakpárok előző tanévi felvételi ponthatárai:

- Tanári (5 féléves) - gyógytestnevelő tanár, MA (nappali államilag finanszírozott és költségtérítéses: 50 pont)
- Tanári (5 féléves) - testnevelő tanár, MA (nappali államilag finanszírozott és költségtérítéses: 50 pont)

A 2014/2015-ös tanévben csak testnevelő-gyógytestnevelő (5 félév) indul MA-n szakpárban, testnevelő (2 félév-3 félév), illetve gyógytestnevelő (3 félév) csak egyszakosként.

## Osztatlan tanárképzés

A 2013/2014-es tanévben ismét elindult karunkon az osztatlan tanárképzés.

- Általános iskolai testnevelő tanár (8+2 félév): a képzés célja olyan általános iskolai testnevelés szakos tanárok képzése, akik képesek a testnevelés szaktárgyi és általános pedagógiai-



pszichológiai ismereteiket integrálni, a szakterületi és pedagógiai-pszichológiai képzésben megszerzett ismereteiket a testnevelés tanítási-tanulási folyamat tervezése és irányítása során hatékonyan alkalmazni, ezáltal a tanulók testnevelési műveltségét, készségeit és képességeit fejleszteni.

- Középfokú testnevelő tanár (9+2 félév): a képzés célja okleveles középfokú testnevelés szakos tanárok képzése, akik képesek a testnevelés szaktárgyi és általános pedagógiai-pszichológiai ismereteiket integrálni, a szakterületi és pedagógiai-pszichológiai képzésben megszerzett ismereteiket a testnevelés tanítási-tanulási folyamat tervezése és irányítása során hatékonyan alkalmazni, ezáltal a tanulók testnevelési műveltségét, készségeit és képességeit fejleszteni.

A 2013/2014-es tanévi ponthatárok: osztatlan tanári (10 féléves) - testnevelő tanár; gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár (nap-pali államilag finanszírozott és költségtérítéses: 242)

## Felsőfokú szakirányú továbbképzések (FSZT)

A további specializált sportszakmai végzettségek megszerzéséhez remek lehetőségeket biztosítanak az FSZT-ék. Ezen képzések időtartama 2-4 félév. A 2014/2015-ös tanévben induló felsőfokú szakirányú továbbképzések: lovaskultúra-oktató, mentortanár, sporttáji szakedző.

Bővebb információ az FSZT-ékről a következő linken érhető el: <http://tf.hu/felvetelizok/kepzesek/szakiranyu-tovabbkepzes/>



## Sporttudományi Doktori Iskola

Hazánk egyetlen sporttudományi doktori iskolájában három program közül választhatnak az érdeklődők: edzés és adaptáció; testedzés, szabályozás, anyagcsere, valamint sport, nevelés- és társadalomtudomány.

Bővebb információ a Doktori Iskoláról a következő linken érhető el: <http://tf.hu/tudomany/doktori-iskola/>



## Létesítmények egy helyen

Világviszonylatban is ritkaságszámba megy, hogy ennyi sportlétesítmény álljon a hallgatók rendelkezésére egy helyen. A XII. kerületi campuson minden megtalálható, ami a magas szintű sporttudományi képzéshez szükséges: atlétikacsarnok, kosárlabdacsarnok, uszoda, dzsúdó- és birkózóterem, vívóterem, kézilabdacsarnok, női és férfi tornaterem, aerobikterem, tenispályák, kondicionáló terem, atlétikapálya és műfüves labdarúgópályák, elméleti előadóterem, könyvtár, kutatólaborok, jegyzetbolt, étterem, büfék.

## Nemzetközi kapcsolatok

Karunk kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A 2013/2014-es tanévre 14 európai ország 30 felsőoktatási intézményével, több mint 70 ösztöndíjas helyre kötöttünk Erasmus-csereegyezményt. Ezen kívül további kétoldalú szerződésen alapuló partnerkapcsolatot tart fenn karunk 11 európai, 4 észak-amerikai és 6 ázsiai felsőoktatási intézménnyel.

Oktatóink számos európai uniós projektben vesznek részt 2009 óta folyamatosan. Jelenleg is futó uniós programjaink közül kiemelkedik a Jean Monnet Modul, amely keretében európai uniós alapismeretekre, illetve sportszakemberek számára hasznos specifikus ismeretekre tesznek szert hallgatóink.

Nemzetközi oktatási programjaink közül a legnagyobb hagyományokkal az 1971-ben indult Nemzetközi Edzőképző Tanfolyam rendelkezik, amelyben a Nemzetközi Olimpiai Bizottság is képzési



partner. Az elmúlt negyvenegy évben közel kétezer hallgatónk végzett a programban, közülük a legtöbben az afrikai kontinensről érkeztek a három hónapos magyarországi képzésre. Jelenleg több nemzetközi sportszövetséggel együtt működte-tünk sportágspecifikus e-learning programokat.

## A kötelezőn túl

A **Klebsberg Kuno Szakkollégium** 2012 decemberében alakult meg; célja a tehetséggondozás a sporttudományi területen, valamint, hogy az aktív fiatalokat egységbe kovácsolja, szakmai jellegű kiegészítő képzésekkel és oktatási feladatokkal segítse. A szakkollégium olyan szellemi műhely, amely a felsőoktatási intézmény oktatási tevékenységén túlmenő szakmai képzést és önképzési lehetőséget biztosít hallgatóinak.

Karunk sportegyesülete a 14 szakosztállyal bíró **TFSE**, amelynek keretében az egyetemi évek alatt kiváló lehetőséget tudunk biztosítani a szakosztályi keretek közötti sportolásra.

Karunkon **Karrier Iroda** működik, amely segít a hallgatóknak időben és tudatosabban felkészülni a munkaerőpiacra való kilépésre.

## ELÉRHETŐSÉGÜNK

[www.tf.hu](http://www.tf.hu)  
[felveteli@tf.hu](mailto:felveteli@tf.hu)  
 06-1-487-9200



# Az itt diplomázottak többsége ismét a Semmelweiset választaná

*A Semmelweis Egyetem az oktatás, kutatás és gyógyítás hármas pillérére épül, és éppen ez a hármas egység az, amely nemzetközi tudásközponttá teszi az egyetemet, ahol az innovációs törekvéseket több mint 240 év alatt felhalmozott szaktudás és tradíció alapozza meg. A Semmelweis Egyetem célja, hogy továbbra is kiemelje, megőrizze hazai és közép-európai régiós piacvezető szerepét, mint orvos-, fogorvos-, gyógyszerészképző és egészségügyi felsőoktatási intézmény, valamint kutatási és klinikai központ.*

## Oktatás három nyelven, nemzetközi környezetben



A Semmelweis Egyetem egyedülálló helyet foglal el a hazai egészségügyi felsőoktatásban. Kiemelkedő szerepét jól jelzi, hogy a Magyarországon dolgozó orvosok 42, a fogorvosok 70, a gyógyszerészek 50, míg az egészségügyi szakdolgozók 27 százaléka itt végzett.

Az ország legrégebbi orvosképző intézményében a cél, hogy az itt tanulók modern, inspiráló környezetben, 21. századi technikai megoldások igénybevételével, a legkiemelkedőbb oktatók segítségével sajátíthassák el naprakész tudásukat.

A Semmelweis Egyetemen különösen hangsúlyos az utánpótlás nevelése, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a szakmai fejlődést pedig számos posztgraduális program segíti.

A képzés három nyelven, magyarul, angolul és németül folyik, a több mint 12 ezer hallgató negyede külföldi, akik öt kontinens több mint hatvan országából érkeztek Budapestre azért, hogy a Semmelweis Egyetemen tanulhassanak. Az egyetem kiterjedt nemzetközi kapcsolatokat ápol, a hallgatói, kutatói számára lehetőséget biztosít a mobilitásra és a tudáscserére, ugyanakkor arra törekszik, hogy biztosítsa a hazai boldogulás lehetőségét. A legutóbbi online diplomás pályakövetési felmérésből kiderül egyebek mellett, hogy az Általános Orvostudományi Karon végzettek egyharmada tanult külföldön legalább egy évet az egyetemi tanulmányai alatt.

## Semmelweis Egyetem = pozitív élmények

Szintén a Diplomás Pályakövető Rendszer adataiból tudható, hogy a Semmelweis Egyetemen végzett hallgatók átlagosan kevesebb, mint 2 hónapon belül el tudnak helyezkedni tanulmányaik befejezése után. A felmérésekből kiderül az is, hogy a leggyorsabban, alig három hét alatt, a Gyógyszerésztudományi Kar



hallgatói találnak munkát. A Semmelweis Egyetemen végzettek közel 90 százaléka ismét a Semmelweis Egyetemet választaná, ha újra továbbtanulás előtt állna, a megkérdezettek azt mondták, pozitív élményeik vannak az egyetemmel kapcsolatban, szívesen gondolnak vissza a diákéveikre.

A felmérések azt is alátámasztják, hogy a gyakorlatban jól használható tudást szerezhetnek az itt tanulók: az orvoskaron végzettek 5-ös skálán 4,39 pontot adtak arra a kérdésre, hogy milyen mértékben használják a tanulmányaik során megszerzett tudást a munkájukban; ez nagyon magas értéknek mondható. A fogorvosin végzettek körében pedig még ennél is kiugróbb ez a szám, 4,88 pont.

## Kutatás – cél a megelőzés és a gyógyítás

Egy biomedicinális intézményben minden kutatás a betegségek megelőzésének és gyógyításának érdekét szolgálja; a laboratóriumi eredmények a betegség mellett hasznosulnak, a klinikusok

által megfogalmazott kérdéseket pedig a kutatólaborok igyekeznek megválaszolni. Ez az úgynevezett translációs orvoslás, és ennek szemlélete vezérli a kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységet a Semmelweis Egyetemen is. Kiemelt cél, hogy a legújabb technológiák minél gyorsabban integrálódjanak a gyógyítás mindennapjaiba.

Felismerve a multidiszciplináris megközelítés jelentőségét, az egyetemen több kutatói hálózat alakult a közelmúltban (pl. nanomedicina hálózat, nefrológiai és ritka betegségek hálózata). Az egyetem kutatási stratégiájának fókuszában a prevenciót és az egyénre szabott kezelést célzó orvoslás, az onkológia, az idegtudományok, az élettudományok, a klinikai immunológia, a genomika, a regeneratív medicina, valamint a kardiovaszkuláris, a nefrológiai és a ritka betegségek állnak.

Az innovációs tevékenység új célpontja a bionika, valamint a molekuláris in vitro és in vivo képkalkotás. A Semmelweis Egyetem számos kutatási projektben szoros munkakapcsolatot ápol a hazai és külföldi társegyetemekkel, akadémiai kutatóközpontokkal és ipari partnerekkel.

## Gyógyítás – csúcscellátó számos területen

A Semmelweis Egyetem négy fő klinikai tömbben található, csaknem negyven különálló betegellátó egységével az ország egyik legnagyobb gyógyító intézménye, ahol a betegellátás szerves egységben működik az oktatással és a kutatással. Az egyetemi klinikákon több mint kétezer ágyon évente csaknem 160 ezer fekvőbeteg és mintegy 2,4 millió ambuláns beteget látnak el.

Az egyetem számos területen úgynevezett csúcscellátó intézmény, vagyis ide kerülnek a legsúlyosabb állapotú betegek. Több szakterületen (például egyes szervtranszplantációk esetében) bizonyos beavatkozások csak itt érhetőek el, a megfelelő diagnózis felállítását pedig számos világszínvonalú műszer segíti.

Az emberközpontú ellátásra való törekvést és a betegek elégedettségét jól mutatja, hogy a legjobb kórházakat, orvosokat rangsoroló különböző megmérettetéseken rendre jó eredményeket érnek el az egyetemi klinikák és az itt dolgozó orvosok. 2013-ban a Semmelweis Egyetem Városmajori Szív- és Érgyógyászati Klinikája nyerte el az *Év kórháza* címet egy országos internetes szavazás alapján.

A Semmelweis Egyetemnek az ellátáson túl fontos szerepe van a betegségek megelőzésében is, a prevenció szemlélet elterjesztésében és az emberek egészségtudatosabb magatartásának kialakításában.

## Fejlesztés és innováció

A Semmelweis Egyetem mindhárom fő tevékenységi területén arra törekszik, hogy lépést tartson a nemzetközi trendekkel, elérhetővé tegye a jövőt jelentő technológiákat, és inspiráló környezetet teremtsen. Mindez a közelmúlt fejlesztéseiben is megmutatkozik.

A gyakorlatorientált oktatást segíti a 2013 februárjában átadott Szkill- és Szimulációs Központ, ahol az orvostanhallgatók élethű bábukon gyakorolhatják a betegellátást. Az egyetem támogatja az új oktatási módszerek mindennapi gyakorlatba építését; itt kezdődött el például az országban elsőként az egységes e-learning rendszer kiépítése.

A Külső Klinikai Tömb területén megvalósuló Korányi projekt, amely az Új Széchenyi Terv egyik legkiemelkedőbb egészségügyi fejlesztése, nemcsak európai színvonalú környezetet teremt, de a betegellátást is hatékonyabbá teszi, az egyetem pedig Budapest három sürgősségi központjának egyikévé válik.

A Szemészeti Klinika 2013-ra befejezett teljes körű rekonstrukciójával a szakterület legkiemelkedőbb intézete jött létre, a betegellátást egyebek mellett hat világszínvonalú műtő segíti.

Az országban elsőként a Semmelweis Egyetemen alakult egyetemi biobank hálózat, mely a biológiai minták gyűjtése mellett igen részletes klinikai adatbázis tárolására és feldolgozására is



felkészült. A Semmelweis Biobank Hálózat az egészségügyet a jövőben lényegesen átalakító prevenció, predikció, személyre szabott orvoslás megvalósítását célzó kutatási projektek eredményeként jött létre.

Olyan, mára nemzetközi hírnévnek örvendő magyar szabadalmak kötődnek a Semmelweis Egyetemhez, mint például az onko-kés, vagy éppen a 3D virtuális mikroszkóp.

A kutatómunkát is támogató molekuláris képkalkotás területén világszínvonalú infrastruktúra áll az egyetem rendelkezésére.



# Hallgatói élet



## Hallgatói Önkormányzat

A középiskolai diákönkormányzatokhoz hasonlóan, de sokkal szélesebb területen, az egyetemeken is működik hallgatói érdekképviselet. A Hallgatói Önkormányzat (HÖK) a Semmelweis Egyetem legnagyobb hallgatói közössége, hiszen minden hallgató a tagja. A HÖK a nemzeti felsőoktatási törvényben meghatározott keretek között, a hallgatók által megalkotott szabályzatok alapján működik. Feladata, hogy a hallgatók érdekeit az egyetemi élet minden területén képviselje. A HÖK alapvetően három területtel foglalkozik: oktatással kapcsolatos kérdésekkel, hallgatói ösztöndíjakkal és a hallgatói élet rendezvényeivel.

A HÖK kari részönkormányzatokra tagolódik. Minden évben a kari választások keretében delegálják a képviselőket. Minden aktív jogviszonnyal rendelkező hallgató választó és választható. Az így megválasztott képviselők képviselik évfolyamukat, a kart és egyben minden egyetemi hallgatót. A HÖK legfőbb szervezete, az elnökségbe a karok delegálnak képviselőket, akik képviselik a hallgatókat az egyetem vezető testületében, a szenátusban.

Ha a hallgatói életed folyamán kérdésed merülne fel, esetleg problémád van, akkor nyugodtan keresd fel az önkormányzatot. Az ÁOK, FOK, GYTK, EKK HÖK-ök irodáját a Nagyvárad téren, az ETK-ét a Vas utcában, míg a TSK-ét az Alkotás utcai campuson találhatod.

## Legyél Te is HÖK képviselő!

Indulj a választásokon, és képviseld évfolyamodat! A HÖK-ben számtalan területen próbálhatod ki magadat. Részt vehetsz a kommunikációban, az ösztöndíjak kiszámításában, rendezvényszervezésben. Mindezt egy közösségben, egy jó csapatban végezheted. Munkádat későbbi pályázatokban is elismerik, mint például az Erasmus vagy Campus ösztöndíjak.

Nagy örömmel vennénk, ha szeptemberben találkozhatnánk. Tanulmányaidhoz kitartást, erőt, egészséget, valamint az érettségidhez sok sikert kíván a Semmelweis Egyetem Hallgatói Önkormányzata!

## Instruktor Öntevékeny Csoport

Az Instruktor Öntevékeny Csoport (IÖCS) Magyarország legnagyobb létszámú diákszervezete, 30 éve működik a Semmelweis Egyetemen. Legfontosabb célja a frissen felvett hallgatók, közkedvelt néven gólyák bevezetése az egyetemi életbe, valamint hallgatói rendezvények szervezése.

Az IÖCS szervezi többek között az ÁOK, FOK, GYTK, ETK és EKK közös gólyatáborát és gólyabálját, továbbá a Gólyahajót, a Semmelweis Börzét, valamint a Hallgatói Önkormányzattal közösen



a Semmelweis Tavasz Fesztivált, a Semmelweis Karnevált és még sok más remek programot. Az IÖCS más egyetemek diákszervezeteivel is jó kapcsolatot ápol, ennek kiváló példája a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Karával közösen szervezett, tízéves múltat tekintő Ökörsütés.

Tagjait zömmel a Semmelweis Egyetem hallgatói alkotják, de más egyetemek diákjai is megtalálhatók soraikban. Az instruktorok önként, fizetés nélkül foglalkoznak az elsőévesekkel, és dolgoznak az év során minden rendezvényen. Az egyetemi rendezvények szervezése mellett az IÖCS nagy hangsúlyt fektet a szervezet és a tagság felújítására, amire minden tavasszal az instruktorképzés ad lehetőséget, amely nyitott bármely felsőoktatásban tanuló hallgató számára. Az instruktorképzésre jellemző, hogy a tagok változatos helyzetekben és munkakörökben próbálhatják ki magukat, így megannyi lehetőség adódik az önfejlesztésre. A sok munka mellett természetesen a szórakozásra is jut idő, így az instruktorok közössége leginkább egy nagy családra hasonlít, ahol mindenki ismer mindenkit, számtalan közös élmény, kacagás, átdolgozott hajnal, mosoly köt össze minket. Nem hiába tartja magát évek óta a mondás: *Instruktorok lenni életforma!*

## Gólyatábor

Ez az első program, amellyel a Semmelweis Egyetem leendő hallgatói találkozhatnak. Az ÁOK, FOK, GYTK, ETK, EKK gólyái közösen az IÖCS szervezésében, míg a TSK hallgatói a HÖK közreműködésével vehetnek részt a gólyatáborban. A szó hallatán általában az aggódó szülők óva intik gyermeküket, de szerencsére ezek a táborok nem tartoznak azok közé, amelyektől tartani kellene. Sőt, ebből egyáltalán nem érdemes kimaradni! Minden nyár végén felpezsdül az élet a Tatai Ifjúsági Táborban, ahol hat, illetve három feledhetetlen napot töltenek el együtt az egyetem leendő hallgatói és a szervezők.

A táborokban a szórakozás mellett nagy hangsúlyt kap a felkészítés az alapvető egyetemi életre. A tábor szervezői büszkék rá, hogy minden évben rengeteg egyetemi tanszék vezetője, tanára érkezik a gólyák közé, elfogadva a meghívást, hogy válaszoljon az elsősök néha kifogyhatatlan kérdéseire.

Sportvetélkedők, játékok, kiscsoportos beszélgetések, véradási lehetőség, egymást érő programok, strand, látvány, zene és hajnalig tartó jókedv egy festői tó partján. Ez az igazi gólyatábori hangulat. A tábor végére az egyes tanulóscsoportok már nem vadidegen emberekből, hanem új barátokból állnak, és ezek a barátságok sokszor meghatározzák az elkövetkezendő éveket. Sokakat az ösztönöz a keményebb tanulásra, hogy ne kelljen elszakadniuk az ekkor összekovácsolódott társaságtól.

A Semmelweis Egyetem gólyatáborai az országban a legolcsóbbak közé tartoznak a hasonló rendezvényekkel összehasonlítva. Ennek ellenére értékeket őriznek, ápolnak és adnak át már évek óta. Nyoma sincsen a más táborokból hírhedtté vált és félt megalázó beavatási rítusok-





nak, a résztvevőknek igazi közös élményeket nyújtanak. A tábor végeztével azonban nem ér véget a gólyákkal való törődés, az instruktorok és mentorok még hosszú időn keresztül egyengetik az elsősök útját, bevezetve őket az egyetemi életbe.

Mindennek eredménye, és a siker talán legjobb mutatója, hogy évről-évre egyre több elsőéves szeretne az instruktorok és a mentorok csapatának része lenni. A tavaszi instruktorképzésen elhangzó kérdésre *Miért jöttél instruktornak?* évek óta a leggyakoribb válasz a következő: *Mert újra el akarok jutni a gólyatáborba!*

## Gólyabál

Az elsőéves hallgatók egyetemi polgárrá válásának utolsó állomása a gólyabál. Az Instruktor Öntevékeny Csoport minden évben megszervezi a Semmelweis Egyetem legnagyobb szabású hallgatói rendezvényét, az ÁOK, FOK, GYTK, EKK, ETK karok közös Gólyabálját. A bálon, melynek helyszíne hagyományosan a Nagyváradi Téri Elméleti Tömb, mintegy 1500-an vesznek részt, magyarok és külföldiek egyaránt. A hétköznapokból jól ismert oktatási intézmény báli pompát ölt, gyönyörű díszletek, fények emelik az est hangulatát. A tradíciókhoz híven itt is jelen vannak az egyetem vezető tisztségviselői, oktatói, a rendezvény fővédnöke pedig az egyetem rektora. A bál első, zártkörű részén – melyen az elsőévesek, valamint tanáraink vesznek részt – mutatkozhatnak be az elsőévesek táncos-zenes produkciókkal, valamint palotással, keringővel. Ezután kezdődik a bál nyílt része, melyen több helyszínen, változatos stílusban kínálunk minden igényt kielégítő szórakozást, a teaháztól kezdve a jazz-klubig, minden színpadon élőzenével, a magyar könnyűzene neves előadóival.

A bálon a szerencsések értékes tombolanyereményekhez juthatnak, melynek bevételeivel hagyományosan az egyetem egyik klinikáját támogatjuk. Aki egyszer látta, nem felejt el az elegáns forgatagot, ami a gólyabált jellemzi. Az ünnepi díszterem, az estélyik, öltönyök, látványa varázslatos hangulatot kölcsönöz az estének, melynek végén az elsőévesek elmondhatják, most már minden tekintetben egyetemünk polgáraivá váltak!

A Gólyái a HÖK szervezésében vehetnek részt a saját báljukon, amelyet a hagyományok szerint a tanárok és hallgatók tánca nyit meg.

## Medikus Zenekar

A Medikus Zenekar legtöbb tagja orvostanhallgató, de szinte mindegyik kar képviselteti magát a csapatban. A tagok hetente próbálnak, gyakran két nyelven, mivel a zenekarnak általában külföldi hallgató tagjai is vannak. A hallgatók leterheltsége miatt a vizsgaidőszakban általában nem próbálnak, de nyáron tartanak workshopokat, és minden évben részt vesznek az orvos – zenész találkozásokon. A zenekar fellép az egyetem legfontosabb rendezvényein, de kaptak már felkérést külföldi szereplésre is. A Medikus Zenekar vezetője **Dubóczy Gergely** karmester.

# Kollégiumok

## Balassa János Kollégium

**1083 Budapest, Tömő u. 35-37.**

A kollégium épülete a Klinikák metróállomástól 5 percre található a Fűvészkert szomszédságában. Az egyetem legnagyobb kollégiuma: 9 emeletes, 360 férőhellyel rendelkezik. Akollégium egyik büszkesége a konditerem, benne kondigépek, ping-pong asztal, bordásfal, és rendszeresen van aerobic oktatás. Ezen kívül a közelben fekvő Orczy kertben lehetőség van egyéb sportok űzésére is, például foci, kosárlabda, futás. A kollégiumban van számítógépterem, de minden lakószobában is van internet kapcsolat. Az olvasóterem szinte korlátlanul áll a hallgatók rendelkezésére, a könyvtárban számos szakmai és szépirodalmi könyv megtalálható. Az emeleten 14 háromágyas és 1 kétágyas szoba található. A szobák tágasak, mosdóval felszereltek. Az emeletekhez közös zuhanyzók és mellékhelyiségek, nemrég felújított konyhák és tanulószobák tartoznak. A mosókonyhában pénzbedobós, nagyteljesítményű mosó- és szárítógépek működnek. Akollégisták biztonságát kártyás beléptetőrendszer és vagyonvédelmi szolgálat biztosítja.

## Markusovszky Lajos Kollégium

**1089 Budapest, Rezső tér 16.**

A kollégium zöldövezetben, a Nagyvárad téri Elméleti Tömbtől és a Nagyvárad téri metróállomástól pár percre található. A kollégium 300 diáknak nyújt otthont háromágyas szobákban (emeletenként 100 fő).

A kollégiumban idén kezdődött meg a lakószobák bútorzatának teljes felújítása, de megújultak a közösségi helyiségek és a kollégium környezete is. A kollégisták nyugodt tanulását a teljesen új és jól felszerelt tanulószobák segítik. A mosókonyhában pénzbedobós, nagyteljesítményű mosó- és szárítógép áll a hallgatók rendelkezésére. A kollégiumi életet a diákbizottság és az öntevékeny csoportok szervezik: számítógéptermet, zongoraszobát, konditermet üzemeltetnek. Sportolási lehetőségként a jól felszerelt konditerem mellett a közeli Orczy kert és a Népliget is rendelkezésre áll, valamint a közvetlenül a kollégium előtt található Rezső tér. A lányok hetente többször részt vehetnek aerobik órákban is. Vannak, akik az energiáikat a ping-pongnak vezetik le, amihez az ebédlőben egy új asztal áll rendelkezésükre. A kollégisták biztonságát itt is kártyás beléptető rendszer és vagyonvédelmi szolgálat biztosítja. A kollégium az átlagosnál jobban felszerelt és folyamatosan fejlődik, szépül, ezért is jó Rezső téri kollégistának lenni!

## Selye János Kollégium

**1085 Budapest, Üllői út 22.**

A kollégium az Üllői út elején, két metrómegálló (Kálvin tér-Corvin negyed) között helyezkedik el, közel az egyetemi intézményekhez és a belvároshoz. A kollégiumban nagyjából harmincan laknak. Az épületben kétágyas szobák vannak, szobánként telefon, emeletenként hűtővel felszerelt közös konyha áll rendelkezésre. A közös klubhelyiségben televíziós és videós lehetőségek is van, valamint egy biliárdasztal, illetve számítógép és tanulóterem is található az épületben. A kollégiumban van konditerem, aerobik óra és ping-pong asztal.

## Kerecsi Endre Kollégium

**1126 Budapest, Kis János altábornagy u. 2.**

A kollégium 2012 őszétől a Kollégiumok Főigazgatósága irányítása alá tartozik. Azóta számtalan felújítás, beruházás kezdő-

dött, ami mind a hallgatók nyugodt és kulturált elhelyezését segíti. Akollégium elsősorban a Testnevelési és Sporttudományi Kar hallgatóinak elhelyezését biztosítja jelenleg 210 kollégiumi férőhellyel. A lakószobák két, illetve háromágyasak, vannak komfortosak és komfort nélküliek. Minden szoba alapfelszereltségéhez idén jelentősen megemelt sávszélességű és korlátlan internet elérhetőség, kábeltévé és hűtő tartozik. Szintenként zuhanyzók, WC-eket és két konyhát lehet használni. A mosókonyhákban pénzbedobós, nagyteljesítményű mosó- és szárítógép áll a hallgatók rendelkezésére. Jelenleg zajlik egy új multifunkciós közösségi terem kialakítása, továbbá egy kártyás biztonsági beléptető rendszer telepítése.

## Korányi Frigyes Szakkollégium

**1074 Budapest, Hársfa u. 59/b.**

A Korányi Frigyes Szakkollégium 27 éves fennállása alatt a Semmelweis Egyetem tehetséggondozó hálózatának fellegvárává vált. Képzési rendszere eredményesen integrált számos hiánypótló kezdeményezést, és jelenleg kiváló kiegészítést adja az egyetemen folyó nemzetközileg is elismert természettudományos oktatásnak. A Korányi Frigyes Szakkollégium egy olyan szakmai műhely, amely nem pusztán a gyógyítás feladataira készíti fel hallgatóit, hanem az egyetemi lét fundamentumait jelentő kutatás és oktatás területére is betekintést enged. A szakkollégiumba elsősorban azokat a fiatalokat várják, akik a gyógyítás mellett kiemelkedő érdeklődést mutatnak a tudomány iránt, és szívesen vállalnának szerepet a jövő generációk orvosainak és gyógyszerészeinek egyetemi képzésében. A szakkollégistáknak kezdetektől fogva magas szintű szakmai elvárásoknak kell megfelelniük. A kurzusokon való aktív részvételen túl a hallgatóknak teljesíteniük kell a kötelező és kötelezően választható tárgyak érdemjegyeinek átlagából számolt 4.0 tanulmányi átlagot, harmadévtől pedig ugyancsak előírás számukra a tudományos diákköri kutatómunkában való részvétel. A szakkollégium mindösszesen 56 tagot számlál, de emellett a létszám mellett is komoly részt vállalt az elmúlt két évtizedben a Semmelweis Egyetem oktatói és kutatói utánpótlásának biztosításában.

A szakkollégisták nyugodt felkészülését a kollégium biztosítja. Ahallgatók kétágyas összkomfortos szobákban laknak. Aszakmai munkához minden segítséget megkapnak (tanulók, oktatási eszközök, fénymásoló, skill labor és internet). A pihenés, szórakozás és sportolás feltételei is adottak a klubban vagy a társalgókban, a videó szobában, illetve konditeremben. A szakmai programok mellett számtalan kulturális, szórakoztató, vidám közösségi programot szerveznek, melyről mindenki tájékozódhat a szakkollégium honlapján.

## Hajdú utcai Kollégium

**1131 Budapest, Hajdú u. 44.**

Három emeletes kollégium, kétágyas szobákkal, 132 férőhellyel. Minden szinten van konyha, zuhanyzó két szobánként. A kollégiumhoz sportpálya, konditerem és kerthelyiség tartozik, található benne klubszoba, és minden kollégista korlátlanul használhatja az internetet.

## Erkel Gyula utcai kollégium

**1046 Budapest, Erkel Gyula u. 46.**

Negyven férőhelyes kollégium, 2-3 ágyas szobákkal. A kollégiumot 2002-ben felújították. Jól felszerelt konyha és szépen gondozott kerthelyiség tartozik hozzá.

# Tehetséggondozással a kiválóságig



*Legjobbak közé csak úgy kerülhet bármilyen intézmény, ha tehetségeit felkutatja és tudásukat folyamatosan gondozza. Ennek segítésére jött létre a Semmelweis Egyetemen 2007-ben a Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Program. A program bármely kar hallgatója számára nyitott, aki – pályázat útján – felkerül az egyetem Kiválósági Listájára.*

*A program elsődleges célja, hogy az egyetemre érkező, illetve itt tanuló tehetséges diákokra felfigyeljen és kiemelten kezelje őket.*

*A programba alapvetően formális kritériumok (tanulmányi átlag, elért eredmények) alapján kerülnek be a hallgatók. Az így kialakult Kiválósági Listára felkerült hallgatók jó része különböző kedvezményekben és segítségben részesül. A diákok a programba kerüléssel elsősorban kiemelt szakmai irányítást, ösztöndíj lehetőségeket kapnak.*

## Mit ad a program a tehetséges hallgatóknak?

### Képzést gazdagító formák a tehetséges hallgatók számára

Az egyetemre felvett elsőéves tehetséges hallgatókat az egyetem ösztökéli a szakkollégiumba való jelentkezésre, és róluk a szakkollégiumot, a hallgatói instruktorokat és a TDK Tanácsot értesíti. Az instruktorok és a TDK Tanács a szakkollégiummal karöltve programot dolgoz ki az elsőéves tehetséges hallgatók orientálására, és számukra az érdeklődésüket felkeltő egyetemi lehetőségekről (tudományos és szakmai előadások, rendezvények, az egyetem könyvtárának szolgáltatásai, az egyetem Baráti Körének programja, diákköri konferenciák, versenyek, stb.) rendszeresen ismertetőket juttat el.

Az egyetem a Hallgatói Önkormányzattal, a HuMSIRC-kel és az ERASMUS irodával együttműködésben megteremti annak a lehetőségét, hogy tehetséges hallgatóinak fokozott lehetőségei legyenek külföldi részképzésben való részvételre.

Az egyetem lehetőséget biztosít arra, hogy tehetséges hallgatói a Doktori Iskola kutatás-fejlesztési munka módszertanáról, etikájáról, tudományos kommunikációról, CV és pályázat írásról, menedzseri, életvezetési készségekről, az ismeretek gyakorlati hasznosítási lehetőségeiről, a vállalkozási készséget segítő ismeretekről, a szellemi tulajdon védelmével és hasznosításával kapcsolatos ismeretekről szervezett kurzusait látogathassák. Szükség és igény szerint elősegíti ilyen kurzusok indulását.

A tehetséges hallgatóknak az egyetem speciális lehetőségeket teremt az MSc szakokra való jelentkezésre, és e szakok párhuzamos végzésére, az egyetem PhD-programjaiba való – az MD-PhD képzés törvényi felhatalmazása híján akár informális, a kurzusok látogatásában kimerülő – bekapcsolódásra, illetve a rezidens képzésre való orientációra és felkészülésre.

Az egyetem forrásokat biztosít a tehetséges hallgatói és fiatal oktatói találkozási lehetőségeinek és önszerveződésének elősegítésére.

Az egyetem 35 éves korukig szervezetteren nyomon követi tehetséges hallgatóinak sorsát a doktori, rezidensi képzés során és után.

## Képzést gazdagító formák a Kiválósági Listáról a Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Programba bekerült (kiemelkedően tehetséges) hallgatók és fiatal oktatók számára

Az egyetem gondoskodik a kiemelkedően tehetséges hallgatói és fiatal oktatói számára személyes mentorok kijelöléséről, legkiválóbb oktatói és kutatói, kiváló TDK és PhD témavezetői közül. Ennek elősegítésére az egyetem felállítja mentorbázisát és megteremti annak a lehetőségét, hogy e mentori munka oktatási feladatként *elszámolható* legyen.

A mentorok javaslatot tehetnek az egyetemnek a gondjukra bízott kiemelkedően tehetséges hallgató speciális tanmenetére. Az egyetem biztosítja a Központi Könyvtár összes elektronikus adatbázisához való távolsági kapcsolatot (e-könyvtár).

Az egyetem a kiemelkedően tehetséges hallgatói és fiatal oktatói számára ösztöndíjat alapít.

Az egyetem segíti külföldi tapasztalatszerzésüket, őket a Tehetséggondozó Tanács tapasztalataikról a Kerpel Nap keretében beszámoltatja.

Az egyetem rendszeres lehetőséget biztosít a kiemelkedően tehetséges hallgatók és fiatal oktatók, valamint mentoraik találkozására.

Az egyetem különös és személyre irányuló gondot fordít arra, hogy ezen hallgatói az egyetem oktatói karába kerüljenek.

Az egyetem kiemelkedő tehetségű fiatal oktatóit – reguláris oktatási és adminisztratív terhelésük mérséklésével – kutatásaik végzését és hasznosítását segítő többlet lehetőségekhez juttatja.

Az egyetem Tehetséggondozó Tanácsa figyelemmel kíséri kiemelkedő tehetségű fiatal oktatói PhD tanulmányait, tőlük a PhD fokozat teljesítéséhez kimagasló publikációs tevékenységet kíván meg, a formálisan elegendő kritériumoknál többet követel.

### További információ

tehetsegpont.se@gmail.com

Szluka Bea program koordinátor



# E-learning = Paradigmaváltás az oktatásban

Az e-learning kialakulása tulajdonképpen a piaci alapú felnőttképzéssel kezdődött, azonban ma már a szervezett oktatás minden szintjén találkozhatunk vele. A fejlődés rohamos mind tartalmi választékban, mind pedig a beépített informatikai és kommunikációs technológiai eszközökben. Az Európai Unió oktatási stratégiájában részletesen kitér a fejlesztés fontosságára, és három stratégiai irányvonalat határozott meg a felsőoktatás számára:

- az internet alapú tanulási lehetőségek számának megsokszorozódását, a tananyagokhoz kapcsolódó értéknövelő szolgáltatások széles körű kiépítését (tutorálás, mentorálás, pályakövetés) várja;
- az oktatási és képzési rendszerek többirányú, többoldalú integrálását (formális, nonformális, informális képzések) részesíti előnyben, illetve
- az életen át tartó tanulás (LLL) megvalósítását prognosztizálja a gazdasági élet minden területén.

## E-learning és blended learning (B-learning) a Semmelweis Egyetemen

2011-ben, a magyarországi orvosi egyetemek közül elsőként a Semmelweis Egyetem hozta létre az elektronikus tananyagok fejlesztésének összefogására az **E-learning és Digitális Tartalomfejlesztő Központot** (EDTK). Az egyetem vezetése felismerte, hogy az egyre szaporodó digitális tananyagok kezelése kulcsfontosságú az egyetemre érkező újabb generációk számára, akik nem csak igénylik az IKT (Információs és Kommunikációs Technológia) használatát, de összkomfortosan építik be mindennapjaikba.

A megalakulás óta a központ alapvető feladata az egységes e-learning keretrendszer létrehozásán túl annak működtetése, a rendszerben lévő tananyagok karbantartása és a fejlesztések segítése. Ezen felül létrehozta és működteti a Semmelweis Egyetem Központi Azonosító Rendszerét (SEKA), mely a közeljövőben lehetővé teszi minden hallgató és oktató számára, hogy gyorsan és egyszerűen használja azokat a szolgáltatásokat, melyeket egyetemi polgárként igénybe vehet.

Az egység által működtetett MOODLE e-learning keretrendszer lehetőséget teremt az intézményen és országhatárokon átnyúló tanítás/tanulás megvalósítására is. Ezt a nyitást igazolják azok a rendszerünkben regisztrált hallgatók, akik Marosvásárhelyről (Románia), Szegedről, Debrecenből és más felsőoktatási intézményekből látogatják tananyagainkat.

Az oktatói és hallgatói igényekhez igazodva ma már különféle



vizsgáztatási lehetőséget biztosít a központ a karok számára. A Fogorvostudományi Kar hallgatói például otthonról vizsgázhattak az általuk megválasztott időpontban, a Neurológiai Klinika kérésére tanulmányi versenyt bonyolított le a központ igen nagy sikerrel. Az Ortopédiai Klinika angol nyelvű oktatásában részt vevő hallgatók számára írásbeli vizsgák lebonyolításában segédkeztek az E-learning Központ munkatársai. A Testnevelési és Sporttudományi Kar hallgatóinak írásbeli záróvizsgája évek óta az e-learning rendszerben bonyolódik, a hallgatók és oktatók meglepedésére.

**Alig két év alatt több mint 100 tananyag fejlesztése valósult meg**, nagyrészt pályázati források felhasználásával. Jelenleg is számos, a jelenléti oktatást segítő, speciális tananyag fejlesztése folyik **magyar, angol és német nyelven**. Az egyetemi és külső felhasználók együttesen több mint ötezren veszik igénybe szolgáltatásainkat.

A Semmelweis Egyetemen és a hozzá hasonló felsőoktatási intézményekben az e-learning egy speciális formája, a **blended learning** (vegyes tanulás) honosodott meg, mely a jelenléti oktatást ötvözi az e-learning nyújtotta lehetőségekkel. Ez az a megoldás, mely maradéktalanul eleget tesz annak az örökérvényű tételnek, hogy az oktatási intézmények eredményességét alapvetően két tényező határozza meg: az oktatási anyag tartalmának minősége és az oktatási eszközök, illetve módszerek hatékonysága. Ez a megoldásmód lehetővé teszi mindenki számára, hogy az IKT eszközeit tanulási szükséglete szerint alkalmazza, használja. Az informatika és a kommunikációs technikák világméretű fejlődése, valamint a társadalmi távolságok csökkenése folyamatosan formálja az oktatásban használt eszközöket. **Napjaink elvitathatatlanul legdinamikusabban fejlődő oktatási technológiája blended learning.**

Nem véletlenül terjed az alkalmazása különböző oktatási célokra egyre szélesebb körben, hisz olyan előnyöket kínál, melyek a hagyományos tanulási környezetben megvalósíthatatlanok voltak:

- naprakész tananyag alapján folyhat a képzés.
- bárhol, bármikor elérhető ugyanaz a minőség és tartalom.
- rendezett információ tartalmat és tudást biztosít (nem követi az internet rendezetlenségét).
- a tanuló saját igényeihez igazíthatja a tanulást (időbeosztás, tartózkodási hely, mobilitás, képességek, esélyegyenlőség, stb.).



# Központi Könyvtár



A Központi Könyvtár az egyetem több központi irányítási egységével együtt 2008-ban érte el az SGS Hungária Kft. által tanúsított ISO 9001:2008 szabvány minősítést, amelyet azóta felülvizsgáltak és meghosszabbítottak.

Az egyetem Központi Könyvtára 260 ezer könyvtári egységével az ország egyik legnagyobb és legkorszerűbb orvos-élettani szakgyűjteménye. Jogelődjét, a tanártestületi könyvtárat 1828-ban a felső bonctan és élettan tanára, **Schordann Zsigmond** alapította azzal, hogy saját könyvgyűjteményét ajánlotta fel tanártársai számára könyvtári használatra. Ez a gyűjtemény adományokból és hagyatékokból, valamint a mindenkori fenntartó hatékony anyagi támogatásával gyarapodott. Ezen ma is nagy becsben tartott régi állomány része többek között a 2 229 kötetből álló, XVII. és XX. század között megjelent műveket tartalmazó **Győry Tibor** hagyatéka, illetve az 1 038 XVI.-XIX. századi kötetből álló általános muzeális állomány, amelyet a könyvtár a **Szentágothai** professzorról elnevezett termében, kiemelt helyen őriz. A régi állományra épült fel a ma is élő orvos- és élettudományi állomány, amelynek magyar anyagát a könyvtár teljességre törekvően gyűjti. Mindez kiegészül a külföldi orvosi, illetve határterületi szakirodalommal, amelyeket a könyvtár a kutatók, oktatók javaslata alapján szerez be. Az intézmény természetesen szerepet vállal a hallgatók magyar és külföldi tankönyveinek beszerzésében is.

Az elektronikus forrásokat az egész egyetem számára a Központi Könyvtár szerzi be. Központi szervergépeiről 1995 óta szolgáltatja elektronikus formában a szakirodalmi információt az egyetem összes szervezeti egysége számára. Több mint 5400 teljes szövegű online folyóirat, bibliográfiai és teljes szövegű adatbázisok, adattárak állnak az egyetem dolgozói és hallgatói rendelkezésére. Elérhetők többek között az Ovid - Primal Pictures, MEDLINE, PsychINFO, az EBSCO - CINAHL, SportDiscus, az Elsevier - SciVerse, Proquest - Dissertation and Thesis (full text), Thomson Reuters - EndNote, Journal Citation Reports, Web of Science adatbázisok – csak a fontosabb forrásokat említve.

Az osztatlan egyetemi magyar, angol és német nyelvű képzés hallgatói a tanrendben akkreditált és a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerben nyilvántartott, két, illetve három kreditponthoz tartozó könyvtárinformatikai kurzusokra jelentkezhetnek, valamint a PhD program hallgatói kötelezően választható tárgyként hallgathatják az irodalomkutatással és bibliometriával kapcsolatos tárgyakat. Szemeszterenként közel 450 fő vesz részt és vizsgázik online ezeken a kurzusokon. A hallgatók képzését a könyvtár tapasztalt, rutinos oktatói végzik, akik az előadások anyagait és minden tanuláshoz szükséges segédanyagot elérhetővé tesznek a portálon.



## Könyvtár két helyszínen

A Palotanegyed szívében található Mikszáth tér 5. szám alatti épület a Semmelweis Egyetem hallgatói és dolgozói számára *a nap 24 órájában* áll rendelkezésre. Az egyetem polgárai éjjelnappal, a hét minden napján (ünnepeken is) látogathatják a könyvtárat, megszakítás nélkül. A könyvtár három emeleten, 1200 m<sup>2</sup> alapterületen 200 olvasóhellyel, valamint 60 számítógéppel várja az olvasókat.

Az EOK-ban (Elméleti Orvostudományi Központ – Tűzoltó utca 37-47.) helyet kapott 80 férőhelyes, 2 szintes, télikerttel rendelkező könyvtár szorgalmi időszakban heti 55, vizsgaidőszakban és az azt megelőző hetekben heti 77 órás nyitva tartással várja az egyetem hallgatóit és munkatársait.

Nyitva tartás: *hétfő – péntek: 9.00–20.00* (vizsgaidőszakban szombaton és vasárnap is).

A látogatók mindkét helyszínen a következő szolgáltatásokat vehetik igénybe: dokumentumok helyben használata és kölcsönzése, szaktájékoztató, számítógép-használat (internet és adatbázisok, elektronikus folyóiratok használata), fénymásolás és egyéb reprográfiai szolgáltatások.

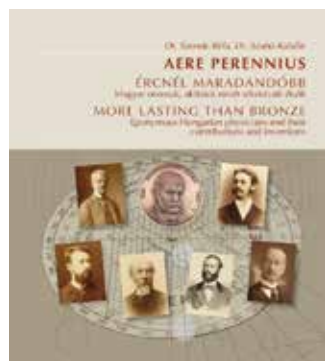
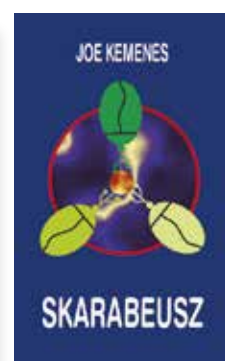
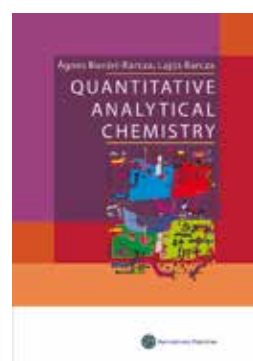
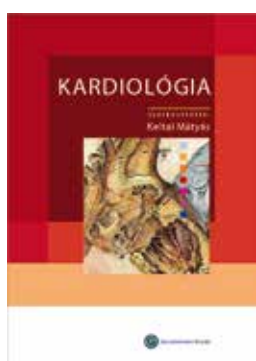
A könyvtár szolgáltatásairól bővebb információt kaphat a honlapról: <http://www.lib.semmelweis.hu>





Simmelweis Kiadó

- ORVOSI SZAKKÖNYVEK • TANKÖNYVEK • JEGYZETEK
- MŰVÉSZETI KIADVÁNYOK • ISMERETTERJESZTŐ KÖNYVEK



*E-könyveinket keresse a honlapon!*

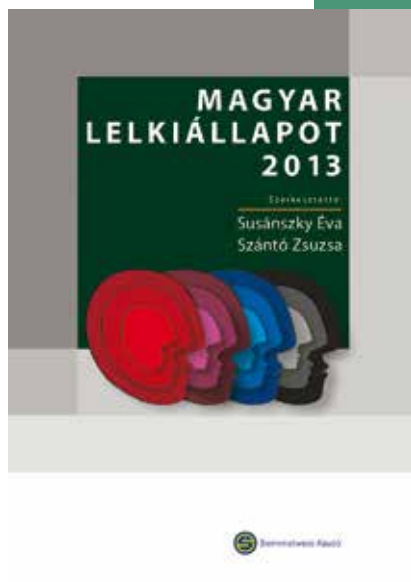
A Simmelweis Kiadó könyvei megvásárolhatók könyvesboltjainkban vagy megrendelhetők honlapunkról:

**LEGENDUS KÖNYVESBOLT**  
1089 Budapest, Nagyváradi tér 4.  
Tel.: 210-4408, 459-1500/56141  
Nyitvatartási idő: H-P: 9-16 óra  
info@semmelweiskiado.hu

**EOK KÖNYVESBOLT**  
1094 Budapest, Tűzoltó utca 37-47.  
Tel.: 459-1500/60475  
Nyitvatartási idő: H: 11-13 óra,  
K-P: 8:30-13 óra

[www.semmelweiskiado.hu](http://www.semmelweiskiado.hu)

# Megjelent Susánszky Éva és Szántó Zsuzsa szerkesztésében:



## MAGYAR LELKIÁLLAPOT 2013



A Magyar lelkiállapot 2013 című kötet részben tisztelgés egy nagyszabású életmű előtt, részben kötelesség, részben figyelemfelkeltő tájékoztató a hazai testi-lelki egészség különböző mutatóiról.

Kopp Mária, a Semmelweis Egyetem Magatartástudományi Intézetének alapítója és másfél évtizeden át vezetője, szociológus férjével, Skrabski Árpáddal együtt kezdte feltérképezni a magyarság egészségi állapotát mintegy két évtizede. Ezek a felmérések aztán hétévente ismétlődtek, igen fontos eredményeket szolgáltatottak, hatalmas, reprezentatív mintán készültek.

A bennük foglalt adatok rámutattak a legnagyobb egészségügyi kockázatokra, a fejlesztésekre váró területekre, kihívásokra.

Mivel Kopp Mária egy éve nincs már közöttünk, megkezdett munkáját folytatni kötelességünk. A rendszeres felmérések egyrészt láttelepet adnak, a nemzet keresztmetszeti képe jelenik meg az aktuális egészségi állapotról, másrészt a korábbi felmérésekből levonható következtetések, tendenciák hosszabb távú egészségügyi tervezés alapjait vetik meg.

**Megvásárolható könyvesboltjainkban vagy megrendelhető a Semmelweis Kiadó honlapjáról.**

### LEGENDUS KÖNYVESBOLT

1089 Budapest, Nagyvárad tér 4.  
Tel.: 210-4408, 459-1500/56141  
Nyitvatartási idő: H-P: 9-16 óra  
info@semmelweiskiado.hu

### EOK KÖNYVESBOLT

1094 Budapest, Tűzoltó utca 37-47.  
Tel.: 459-1500/60475  
Nyitvatartási idő: H: 11-13 óra,  
K-P: 8:30-13 óra



E-könyvként is kapható!

*Keress minket a facebookon is:*

<https://www.facebook.com/semmelweis.kiado>

